

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

« _____ » /А.В. Гульчук/
2021г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим ГБДОУ №71
Невского района
Санкт-Петербурга

« _____ » /В.В. Андреева /
приказ от 31.08.2021г. №47

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании трудового коллектива
ГБДОУ №71 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021г. №1

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
ГБДОУ №71 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021г. №1

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
ГБДОУ №71 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 27.08.2021г. №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2024 гг.

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|---------|
| 1. | Паспорт Программы развития | Стр. 3 |
| 2. | Введение | Стр. 8 |
| 3. | Анализ потенциала развития ОУ | Стр. 10 |
| 3.1. | Достижения ОУ за отчетный период | Стр. 10 |
| 3.2. | Выявленные позитивные тенденции и причины их обусловившие | Стр. 14 |
| 3.3. | Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны | Стр. 15 |
| 4. | Качество образовательного процесса | Стр. 16 |
| 4.1. | Общая информация об учреждении | Стр. 16 |
| 4.1.1. | Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | Стр. 17 |
| 4.1.2. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Стр. 19 |
| 4.1.3. | Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК) | Стр. 20 |
| 4.1.4. | Обеспечение доступности качественного образования | Стр. 20 |
| 4.1.5. | Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Стр. 21 |
| 4.1.6. | Создание условий для сохранения здоровья детей | Стр. 21 |
| 4.1.7. | Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | Стр. 22 |
| 4.1.8. | Создание системы государственно-общественного управления | Стр. 22 |
| 5. | Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании | Стр. 23 |
| 5.1. | Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей | Стр. 23 |
| 5.2. | Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности | Стр. 24 |
| 5.3. | Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы ОУ | Стр. 25 |
| 6. | SWOT – анализ потенциала развития ОУ | Стр. 25 |
| 7. | Оптимальный сценарий развития | Стр. 26 |
| 8. | Концепция развития | Стр. 27 |
| 9. | Цель и задачи Программы развития | Стр. 29 |
| 10. | Механизмы реализации Программы развития | Стр. 30 |
| 10.1. | План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития ОУ | Стр. 30 |
| 10.2. | Организационно-содержательное обеспечение деятельности ОУ | Стр. 38 |
| 10.3. | Совершенствование нормативного обеспечения деятельности ОУ | Стр. 38 |
| 10.4. | Развитие финансово-экономического обеспечения | Стр. 39 |
| 10.5. | Кадровое и методическое обеспечение деятельности ОУ | Стр. 39 |
| 10.6. | Информационное обеспечение деятельности ОУ | Стр. 39 |
| 10.7. | Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ОУ | Стр. 40 |
| 10.8. | Основные проекты Программы развития | Стр. 41 |
| 11. | Индикаторы и результаты развития | Стр. 50 |
| 11.1. | Индивидуальные результаты реализации Программы развития ОУ | Стр. 51 |
| 12. | Ресурсное обеспечение Программы развития | Стр. 53 |
| 12.1. | Финансово-экономические ресурсы | Стр. 53 |
| 12.2. | Кадровые ресурсы | Стр. 54 |
| 12.3. | Информационные ресурсы | Стр. 54 |
| 12.4. | Научно-методические ресурсы | Стр. 55 |
| 13. | Финансовый план реализации Программы развития | Стр. 57 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|--|
| <p>Название Программы развития</p> | <p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг.</p> |
| <p>Статус Программы развития</p> | <p>Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. (далее – Программа развития), (далее – ОУ), созданный группой разработчиков, рассмотренный на Общем собрании трудового коллектива ОУ, принятый Управляющим советом ОУ и утвержденный руководителем учреждения. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). ➤ Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. От 01.12.2013 «328-ФЗ. ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегиях развития Российской Федерации на период до 2024 года». ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». ➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10. ➤ Постановление Правительство Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». ➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.). ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». |

| | |
|--|--|
| | <p>Федерации от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28) ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 №630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист». ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». ➤ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884. ➤ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 №355. ➤ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. №1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. ➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019). ➤ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 №1535 «О Программе развития региональной |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования». ➤ Устав ОУ. |
| Заказчик – координатор Программы развития | Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга |
| Разработчик Программы развития | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 Невского района Санкт-Петербурга |
| Миссия Программы развития | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| Ведущие идеи и приоритеты Программы развития | <p>Проектирование развития ОУ в условиях современных требований (реализация национального проекта «Образование», обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования т требований к его оценки, реализация ФГОС ДО, «Профессиональных стандартов», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p> <p>Программа развития направлена на реализацию общей политики развития образования в районе.</p> |
| Основная цель Программы развития | Цель: создание в ОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникативных технологий. |
| Основные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование». 2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно – ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 3. Совершенствование структуры взаимодействия |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>воспитателей и специалистов ОУ для обеспечения наибольшей эффективности в вопросах всестороннего развития детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 5. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждого дошкольника. 7. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. |
| <p>Сроки и этапы реализации</p> | <p>Программа развития будет реализована в 2021-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап – деятельностный (2022-2024 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ➤ Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ➤ Коррекция мероприятий. <p>III этап – аналитический (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ➤ Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, прогнозирование до 2029 года. |
| <p>Направления Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение качества дошкольного образования; ➤ Обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ➤ Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; ➤ Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога; ➤ Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды; ➤ Формирование здорового образа жизни, развитие |

| | |
|--|---|
| | <p>физической культуры и спорта.</p> <p>ПРОЕКТ: «Здоровая семья – здоровый Я» Приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни, организация физического воспитания в ОУ, обеспечивающего разностороннее и гармоничное развитие, помогающего использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и сохранения здоровья и повышения его уровня.</p> <p>ПРОЕКТ: «Пути развития – одаренным детям» Обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.</p> <p>ПРОЕКТ: «Социальное партнерство – дорога к развитию» Создание системы взаимосотрудничества ОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</p> <p>ПРОЕКТ: «Наставничество – ступени роста» Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении»</p> <p>ПРОЕКТ: «Мы рядом, мы вместе» Разработка и внедрение в образовательный процесс ОУ культурных практик средствами проектной деятельности.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p> | <p>Переход образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышения эффективности использования собственных ресурсов; ➤ Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; ➤ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах. |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>К концу реализации Программы развития в 2025 году планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание гибкой управленческой системы; ➤ Обеспечение доступности дошкольного образования для всех категорий граждан; ➤ Создание условий для развития детей, в т.ч. для детей, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного образования и одаренных детей; ➤ Наладить эффективную систему взаимодействия с социальными партнерами; ➤ Расширить образовательное пространство через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и города; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повысить профессиональное мастерство педагогических работников; ➤ Увеличить у педагогов интерес к профессии, развить профессиональные компетентности, повысить профессиональный уровень, применением ИК технологии; |
| Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией ОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самоанализа образовательной деятельности) и на сайте ОУ; ➤ В обязанности ОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы развития (посредством сайта, родительских собраний и т. Д.) |
| Объем и источники финансирования | Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2024 года. |
| Сайт | http://71.dou.spb.ru/ |
| Руководитель Программы развития | Андреева Виктория Вячеславовна, заведующий тел. 8 (812) 621-00-36 |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции ОУ, разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОУ.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в ОУ закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт ОУ, определяющий стратегические направления развития ОУ на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ ОУ определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Миссия Программы развития определяется как: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущими идеями и приоритетами Программы развития являются: проектирование развития ОУ в условиях современных требований (реализация национального проекта «Образование», обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессиональных стандартов», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).

Программа развития направлена на реализацию общей политики развития образования в районе.

Основная цель Программы развития: создание в ОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникативных технологий.

Основные задачи Программы развития:

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование».
2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на лично – ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов ОУ для обеспечения наибольшей эффективности в вопросах всестороннего развития детей.
4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
5. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждого дошкольника.
7. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством образования.

Направления Программы развития:

- Обеспечение качества дошкольного образования;
- Обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды;
- Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

3.1. Достижения ОУ за отчетный период.

За отчетный период в ОУ произошли позитивные изменения:

- Создан и функционирует Официальный сайт ОУ;
- 100% педагогов ОУ прошли обучение по вопросу применения профессионального стандарта;
- Создана система образовательной нагрузки с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных правил;
- Создана система контроля за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в ОУ;
- Сформирована предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка:

Особенности организации предметно-пространственной среды групп:

| Вид помещения, функциональное использование | Образовательная область | Оснащение |
|--|--|---|
| <p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Конструктивная деятельность; - Художественно-творческая деятельность; - Коммуникативная деятельность; - Познавательно-исследовательская деятельность; - Чтение художественной литературы; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после дневного сна. | <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие. | <p>Центры развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр; - Центр ряженья (театрализованных игр); - Книжный центр; - Центр настольно-печатных игр; - Цент творчества; - Цент природы; - Спортивный центр; - Цент экспериментирования; - Игровой центр (конструктивный, строительный материал, игрушки); - Центр самостоятельной деятельности. <p>Учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактические пособия; - Материалы для творчества; - Дидактические и развивающие игры; - Плакаты и наборы дидактических материалов; - Различные виды театров; - Наборы игрушек; - Конструкторы различных видов; |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | - Материалы для развития мелкой моторики;и т.д. |
| Раздевальная комната: - Самообслуживание; - Информационно-просветительская работа с родителями. | - Физическое развитие. | Информационные уголки для родителей; Детская мебель для практической деятельности (скамейки, шкафчики, стол, стулья); Выставки детского творчества. |

- При организации педагогического процесса отмечается гибкость, ориентированная на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяющие осуществлять лично-ориентированный подход к детям;
- Разработана модель физического воспитания детей дошкольного возраста:

В группах раннего возраста:

| Формы организации | Продолжительность |
|---|--|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | |
| 1.1.Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 минут |
| 1.4.Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 2-3 минуты |
| <i>2. Физкультурные занятия</i> | |
| 2.1.Физкультурные занятия | 3 раза в неделю до 10 минут |
| <i>3. Другие формы</i> | |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей) |

В группах дошкольного возраста:

| Формы организации | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | | | | |
| 1.1.Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | |
| 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4.Гимнастика | Ежедневно | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| после дневного сна | | | | |
| <i>2. Физкультурные занятия</i> | | | | |
| 2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю до 15 минут | 2 раза в неделю до 20 минут | 2 раза в неделю до 25 минут | 2 раза в неделю до 30 минут |
| 2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раза в неделю до 15 минут | 1 раза в неделю до 15 минут | 1 раза в неделю до 15 минут | 1 раза в неделю до 15 минут |
| <i>3. Спортивный досуг (праздник)</i> | | | | |
| 3.1.Спортивный досуг (праздник) | ---- | ---- | 1 раз в год (до 40 минут) | 1 раз в год (до 50 минут) |
| <i>4. Другие формы</i> | | | | |
| 4.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей) | | | |
| 4.2.Физкультурные досуги и развлечения с родителями (законными представителями) | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации Программы ОУ.
- Педагогический процесс в ОУ имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей, особое внимание в ОУ уделяется организации совместной образовательной деятельности педагогов и детей:

В группах раннего возраста:

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|--|
| <i>Общение</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| <i>Игровая деятельность</i> | |
| Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя с детьми | Ежедневно |
| Пальчиковые игры | Ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в неделю |

| | |
|--|-----------|
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| Восприятие песенок, потешек и пр. | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

В группах дошкольного возраста:

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|---|--|------------------|------------------|-------------------------|
| | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| <i>Общение</i> | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | | | | |
| Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Совместные игры и общение воспитателя и детей на площадке (направленные на формирование основ безопасного поведения на улице) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Детская ситуация (театрализованные игры в группе) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Двигательная деятельность на спортивной площадке | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

| <i>Формирование творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | ---- | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

- Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

Образование педагогических работников ОУ:

| Года | Образование | |
|----------|-------------|---------------------|
| | Высшее | Среднее специальное |
| 2021 год | 65% | 35% |

Квалификационная категория педагогических работников ОУ:

| Года | Квалификационная категория | | |
|----------|----------------------------|--------|---------------|
| | Высшая | Первая | Без категории |
| 2021 год | 35% | 45% | 20% |

- Создавалась материально-техническая баз ОУ: приобреталось оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия и игрушки, канцелярские товары и т.д.

Учреждение работало над укреплением материально-технической базы.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2.Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием является человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива в ОУ создается методическая база. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ строится в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей.
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность все воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

3.3. Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны гармоничные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- Способность побуждать интерес;

- Обеспечение возможности проявлять свои способности;
- Вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- Предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- Доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- Получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ОУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- Между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- Привлечение всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ОУ

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Общая информация об учреждении

Учредителем ОУ является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти администрации Невского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, 163.

Координацию деятельности Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8.

Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга:191144, Санкт-Петербург, улица Новгородская дом 20, литера А.

Юридический адрес: 193091, Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 34, корпус 3, строение 1.

Фактический адрес: 193091, Санкт-Петербург, Октябрьская набережная, дом 34, корпус 3, строение 1.

ОУ основано в 2020 году.

Сайт: <http://71.dou.spb.ru/>

ОУ д/с №71 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

- Администрация ОУ:
 - Заведующий ОУ – Андреева Виктория Вячеславовна;
 - Заместитель заведующего – Архипова Ольга Ивановна;
 - Финансирование – бюджетное.
 - Режим работы – 12 часов: с 7.00-19.00, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
 - Сетевая наполняемость на 2021 год составляет 240 детей. Списочный состав на 01.09.2021 – 195 детей.
 - Количество групп – 11, из них: 1 – группа короткого пребывания, 2 – первые младшие группы, 2 – вторые младшие группы, 2 – средние группы, 1 – старшая группа, 1- разновозрастная группа, 2 – подготовительные к школе группы.

4.1.1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в ОУ определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в ОУ определяется Учредителем. В ОУ принимаются дети с 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом ОУ.

В 2021 году ОУ посещает 195 детей, в том числе:

| № п/п | Группа (с указанием возраста) | Списочный состав (на 01.09.2021) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Общеразвивающая группа раннего возраста для детей с 2-3 лет | 21 |
| 2. | Общеразвивающая группа раннего возраста для детей с 2-3 лет | 18 |
| 3. | Общеразвивающая группа младшего возраста для детей с 3-4 лет | 19 |
| 4. | Общеразвивающая группа младшего возраста для детей с 3-4 лет | 20 |
| 5. | Общеразвивающая группа среднего возраста для детей с 4-5 лет | 25 |
| 6. | Общеразвивающая группа среднего возраста для детей с 4-5 лет | 25 |
| 7. | Общеразвивающая разновозрастная группа для детей с 4-6 лет | 16 |
| 8. | Общеразвивающая группа старшего возраста для детей с 5-6 лет | 23 |
| 9. | Общеразвивающая группа подготовительного возраста для детей с 6-7 лет | 21 |
| 10. | Общеразвивающая группа подготовительного возраста | 0 |

| | | |
|---------------|--|------------|
| | для детей с 6-7 лет | |
| 11. | Общеразвивающая группа раннего возраста для детей с 2-3 лет короткого пребывания | 7 |
| Итого: | 11 | 195 |

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ОУ на 01.09.2021 года

| Возраст детей | Количество | % соотношение |
|---------------|------------|---------------|
| 2-3 года | 46 | 24% |
| 3-4 года | 39 | 20% |
| 4-5 лет | 59 | 30% |
| 5-6 лет | 30 | 15% |
| 6-7 лет | 21 | 11% |

Процентное соотношение характеристики воспитанников ОУ по половому различию на 01.09.2021 года

| Пол ребенка | Количество | % соотношение |
|-------------|------------|---------------|
| Девочки | 98 | 50,2% |
| Мальчики | 97 | 49,8% |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников ОУ на 01.09.2021 года

| Ребенок в семье | Количество | % соотношение |
|-----------------|------------|---------------|
| 1-ый | 89 | 45,6% |
| 2-ой | 91 | 46,7% |
| 3-ий | 13 | 6,7% |
| 4-ый и более | 2 | 1% |

Количество многодетных семей – 15 чел. – 7,7%

Количество матерей одиночек – 14 чел. – 7,2%

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) в ОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждый возрастной период: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Реализация ООП ДО подразумевает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Результатами освоения ООП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образование педагогических работников на 01.09.2021 года:

| № п/п | Категория кадров | Образование | | |
|--------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| | | Высшее | Неполное высшее | Среднее специальное |
| 1. | Инструктор по физической культуре | 1 | | |
| 2. | Музыкальный руководитель | 1 | | |
| 3. | Педагог-психолог | 1 | | |
| 4. | Воспитатель | 10 | 0 | 7 |
| Итого | | 13 – 65% | 0 – 0% | 7 – 35% |

Стаж педагогической работы на 01.09.2021 года:

| № п/п | Категория кадров | Стаж педагогической работы | | | |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|----------------|
| | | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | От 15 лет |
| 1. | Инструктор по физической культуре | 1 | | | |
| 2. | Музыкальный руководитель | | | | 1 |
| 3. | Педагог-психолог | | | | 1 |
| 4. | Воспитатель | 8 | 1 | 4 | 4 |
| Итого | | 9 – 45% | 1 – 5% | 4 – 20 % | 6 – 30% |

Уровень квалификации на 01.09.2021 года:

| № п/п | Категория кадров | Квалификационная категория | | | |
|-------|-----------------------------------|----------------------------|-----------|-----|--------|
| | | Высшая КК | Первая КК | СЗД | Без КК |
| 1. | Инструктор по физической культуре | | 1 | | |
| 2. | Музыкальный руководитель | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------|------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| 3. | Педагог-психолог | 1 | | | |
| 4. | Воспитатель | 5 | 8 | 0 | 4 |
| Итого | | 7 – 35% | 9 – 45% | 0 – 0% | 4 – 20% |

4.1.3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой оценки качества (НСОК)

ОУ принимало участие в независимых системах оценки качества таких как:

- Публикации в СМИ – презентации, личные странички педагог ОУ в сети Интернет;
- Официальный сайт ОУ №71 Невского района Санкт-Петербурга.

4.1.4. Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в ОУ реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания;

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ОУ является познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность проходят как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- В раннем возрасте – предметная деятельность и игра с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используется преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

- Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникация (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В практике ОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

4.1.5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В ОУ имеется спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

4.1.6. Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показателей;
- Приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде;
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков;
- Витаминизация;
- Утренняя гимнастика;
- Физкультминутки;
- Бодрящая гимнастика после дневного сна;
- Профилактика плоскостопия;
- Хождение по контактными коврикам;
- Умывание.

В ОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ОУ.

Группы здоровья воспитанников

| Группа здоровья | I | II | III | IV | Инвалиды |
|-----------------|----------|-----------|---------|--------|----------|
| 2021 | 49 – 25% | 136 – 70% | 10 – 5% | 0 – 0% | 0 – 0% |

Анализ показателей групп здоровья воспитанников требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

4.1.7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В ОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы обеспечения всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций, по охране труда сотрудников следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, ведется систематический контроль выполнения инструкций по охране труда.

4.1.8. Создание системы государственного – общественного управления

Центральными звеньями в управлении ОУ является:

- Общее собрание

К компетенции Общего собрания относится:

- Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования;
- Обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- Рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка ОУ;
- Рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ;
- Выборы членов Управляющего совета из числа работников ОУ;
- Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- Заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности;
- Рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.
- Педагогический совет

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- Разработка и принятие образовательных программ;
- Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Решение вопросов перевода воспитанников из группы в группу в течение и по итогам учебного года;
- Рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования;
- Решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам ОУ, представлении

педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- Рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
 - Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ;
 - Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
- Управляющий совет

К компетенции Управляющего совета относится решение следующих вопросов:

- Рассматривает и принимает программу развития ОУ;
- Рассматривает и принимает Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам ОУ;
- Рассматривает и принимает форму договора об образовании;
- Рассматривает конкретный перечень и тарифы на оказание платных образовательных услуг;
- Рассматривает смету расходования средств, полученных ОУ от приносящей доход деятельности и из иных источников, вносит предложения по их использованию;
- Вносит предложения по распределению стимулирующих выплат работникам ОУ;
- Принимает решения по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений ОУ;
- Вносит предложения по созданию в ОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- Оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в ОУ и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- Решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- Рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

5.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ОУ и семей педагогической коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семей к ОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ОУ в период с 16.08.2021 по 27.08.2021 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 57 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

| № | Потребности | % |
|----|---|--------------------------|
| 1. | Введение в ОУ дополнительных образовательных услуг, по таким направлениям как: - Художественно-творческая деятельность; - Театрализованная деятельность; - Физическое развитие; - Развивающие игры. | 25% 34% 38% 24% |
| 2. | Повышение качества воспитания и обучения в ОУ | 15% |
| 3. | Использование в работе интересных и нетрадиционных форм работы с родителями | 11% |

Результаты мониторинговых исследований показали, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству, как образования, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако результаты анкетирования родителей констатируют наличие в ОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ОУ.

5.2. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ОУ в период с 16.08.2021 по 27.08.2021 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ОУ. В исследованиях приняли участие 57 родителей и 20 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2.

Таблица 2.

| № | Потребности | % |
|-------------|--|-----|
| Педагоги ОУ | | |
| 1 | Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС ДО | 65% |
| 2 | Методическое обеспечение по ФГОС ДО | 33% |
| 3 | Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов | 51% |
| 4 | Помощь в оформлении документации по ФГОС ДО | 43% |
| Родители ОУ | | |
| 5 | Улучшение материальной базы ОУ | 47% |
| 6 | Повышение эстетики быта в ОУ | 21% |
| 7 | Изменилось отношение к детям | 11% |
| 8 | Возросло уважение к родителям | 34% |

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей ОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- Большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- Ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - Планирование воспитательно-образовательной работы по ФГОС ДО;
 - Использование методов проектной деятельности;

➤ Использование ИКТ при организации работы с детьми и родителями.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями; педагоги нацелены на планомерное, поэтапное развитие; считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ОУ.

5.3. Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы ОУ

В ОУ в период с 16.08.2021 по 27.08.2021 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ОУ. В опросе приняли участие 57 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ОУ

- 96% родителей - удовлетворены;
- 4% родителей - не удовлетворены.

Проведенный анализ работы ОУ позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

6. SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

| | | Внешняя среда | |
|------------------|--|--|---|
| | | Возможности (О) | Угрозы (Т) |
| Внутренняя среда | Сильные стороны (S) | <u>I Стратегия развития</u> | <u>II Стратегия эксперимента</u> |
| | -Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ОУ; -Наличие в штате ставки педагога-психолога; -Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ИМЦ Невского района, Центральная районная детская библиотека, ГОУ СОШ № 707; ГБУЗ "Детская городская поликлиника № 68 Невского района; ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ №34 Невского района Санкт-Петербурга (опорный центр поддержки инклюзивного образования); -Благоприятный психологический климат в ОУ; -Стимулирование труда педагогов внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. | -Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; -Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; -Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. | -Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников; -Влияние фактора возраста педагогов на активизацию внедрения развивающих технологий; -Низкий % родителей заинтересованных в совершенствовании содержания и форм взаимодействия в области телекоммуникационных технологий. |
| | Слабые стороны (W) | <u>III Стратегия компенсации</u> | <u>IV Стратегия защиты</u> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>-Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям; -Большая наполняемость групп; -Малоактивное участие педагогов в районных и городских мероприятиях; -Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная; -Слабая включенность родителей в образовательный процесс ОУ; -Последнее время существует проблема «эмоционального самовозгорания» педагогов.</p> | <p>-Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; -Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей; -Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, досугов, оформлению выставок совместных работ родителей и детей, экскурсий, тематических походов, маршрутов выходного дня.</p> | <p>-Низкий социальный статус профессии педагога в обществе; -Эмоциональное выгорание вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателем.</p> |
|--|--|--|---|

7. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

При разработке стратегии развития ОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства;
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка;
- Совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога и инструктора по физической культуре);
 Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ОУ:
 - *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения дифференциации, интеграции, перенесения акцентов на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
 - *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
 - *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода. Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

8. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника ОУ предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ОУ строится на следующих положениях:

- **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантий достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально – педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально – педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

| ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ОУ | ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ОУ |
|---|--|
| Цель | Цель |
| Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в | Создание в ОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного |

| | |
|---|--|
| соответствии с требованиями законодательства. | пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. |
| Задачи | Задачи |
| Обеспечение доступности образования. | Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно – деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. |
| Обеспечение качества образования. | Совершенствование структуры взаимодействия всех педагогических кадров для обеспечения наибольшей эффективности в вопросах воспитания и обучения детей. |
| Обеспечение эффективной работы ОУ. | Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и др.). |
| Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. |
| | Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым ребенком. |
| | Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. |

9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время Россия находится в состоянии существующих перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического развития и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года представлена современная модель образования, ориентированная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора ОУ, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программы на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

Миссия Программы развития: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущие идеи и приоритеты Программы развития: проектирование развития ОУ в условиях современных требований (реализация национального проекта «Образование», обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования т требований к его оценки, реализация ФГОС ДО, «Профессиональных стандартов», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).

Программа развития направлена на реализацию общей политики развития образования в районе.

Основная цель Программы развития создание в ОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого

ребенка на качественное и доступное образование, создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникативных технологий.

Основные задачи Программы развития:

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование».
2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно – ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов ОУ для обеспечения наибольшей эффективности в вопросах всестороннего развития детей.
4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
5. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждого дошкольника.
7. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

| Направление работы | Мероприятие | Основное содержание работы | Планируемый результат | Срок выполнения |
|-------------------------------------|---|--|--|-----------------|
| Этап 1 – проектировочный 2021год. | | | | |
| Определение направлений развития ОУ | 1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентировочного анализа состояния образовательного пространства ОУ, выявление «точек развития». 3.Анализ содержания предметно-пространственной среды | 1.Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования. | 1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | Август 2021 |
| | | 2.Создание в ОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи. | 2.Улучшение материально-технической базы ОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно- | Август 2021 |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | в группах. | | пространственной среды. | |
| Разработка концепции образовательного пространства ОУ в режиме развития | 1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ОУ на период 2021-2024 гг. 3.Постановка цели и задач развития ОУ. | 1.Анализ деятельности ОУ. 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных. | 1.Планирование ожидаемых результатов. 2.Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития. | Август 2021 Август 2021 |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса | 1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ОУ. | Общее собрание трудового коллектива, заседание Управляющего совета учреждения, рабочее совещание с работниками. | Приказы, положения по ОУ. | В течение учебного года |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов | 1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. | Проведение семинарных занятий по теме «Профессиональный стандарт педагога», определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара. | Семинарские занятия на базе ОУ 1 раз в 2 месяца. | В течение учебного года |
| Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий, в соответствии с Программой развития | 1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2.Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов. | 1.Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций. 2.Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д. | 1.Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников. 2.Развивающее пространство в группах в соответствии с ФГОС ДО. | 2021-2022 |
| Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего | 1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического | 1.Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей. 2.Построение системы | 1.Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2.Создание благоприятных | Сентябрь 2021 Сентябрь-декабрь |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------|
| образовательного пространства | развития ребенка. 2.Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями. | педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности. | социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей. | 2021 |
| Этап 2 – деятельностный 2021-2024 гг. | | | | |
| Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий | 1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2.Создание педагогических условий для реализации рабочих программ педагогами ОУ. | Реализация стратегии и концепции Программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль. | Организация и контроль реализации Программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей. | Постоянно 2021-2024 |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС. | Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. | Овладение всеми педагогами ОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. | В течение 2021 |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды ОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов | 1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО. 2.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. | Улучшение материально-технической базы ОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды. | 2021-2023 |
| Реализация проектов Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга | 1. ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗДОРОВЫЙ Я» Приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни, организация физического воспитания в ОУ, обеспечивающего разностороннее и гармоничное развитие, помогающего использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и повышения его уровня. | -Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей. -Изучение уровня осведомленности и мотивации родителей в вопросах формирования, укрепления и поддержания здоровья дошкольников. -Изучение научно-методической литературы. -Подбор форм и методов оздоровления детей и применение их на практике. -Повышение | -Улучшение соматических показателей здоровья. -Обеспечение запланированных показателей развития движений и двигательных способностей. -Сформированность гигиенической культуры. -Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения. -Индивидуализация физического | 2021-2024 |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| | <p>2.ПРОЕКТ «ПУТИ РАЗВИТИЯ –</p> | <p>компетентности педагогов в сфере здоровья (Методические объединения, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, круглые столы). -Внедрение современных форм работы с семьей и социумом по формированию потребности в здоровом образе жизни. -Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы и в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих компонентов. -Исследование эффективности проводимой работы на основе анализа и мониторинга.</p> <p>-Разработка мониторинга определения и развития индивидуальных психолого-педагогических способностей дошкольника, выявления способностей и одаренности. -Создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. -Освоение современных педагогических технологий работы с одаренными детьми. -Обобщение и распространение педагогического опыта.</p> | <p>развития. -Овладение навыками самопомощи в соответствующих ситуациях. -Осмысленное преобразовательное отношение к собственному физическому и психическому здоровью как единому целому, расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма к современным условиям жизни. -Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности. -Расширение кругозора детей в вопросах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, повышение психофизических способностей и общего развития, снижение уровня заболеваемости.</p> <p>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований, разработке индивидуальных траекторий развития детей с признаками одаренности. -Создание банка данных детей с признаками одаренности. -Овладение технологиями работы с детьми с признаками одаренности. -Создание индивидуализирован</p> | |
|--|----------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ» Обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.</p> <p>3.ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ДОРОГА К РАЗВИТИЮ» Создание системы взаимосоотрудничества ОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</p> | <p>-Просветительская и партнерская работа и родителями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.</p> <p>-Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной и познавательной деятельности. -Социально-просветительская деятельность среди родительской общности. -Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоения педагогами социально-педагогического пространства: -Взаимодействие со школой: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; -Взаимодействие с учреждениями дополнительного</p> | <p>ной предметно-пространственной среды в группах ОУ. -Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей. -Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. -Реализация творческого потенциала, как детей, так и педагогов. -Успешная социализация детей с высоким уровнем развития творческих способностей в социуме. -Повышение имиджа ОУ.</p> <p>-Создание системы взаимодействия ОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. -Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение окружающего мира. -Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных детей, родителей, педагогов. -Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса,</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>4.ПРОЕКТ «НАСТАВНИЧЕСТВО – СТУПЕНИ РОСТА» Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.</p> | <p>образования: объединение усилий ОУ и учреждений дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса; -Взаимодействие с учреждениями культуры: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ОУ с учреждениями культуры; -Взаимодействие с медицинскими учреждениями: создание единого образовательно- оздоровительного пространства ОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>-Индивидуальные и групповые беседы администрации, методической службы, педагогов-наставников о цели, назначении, принципах и содержании деятельности ОУ, о психолого- педагогических особенностях воспитанников, о личностной позиции и педагогической миссии воспитателя ОУ. -Создание в ОУ условий для личностных проявлений начинающего педагога, для его самореализации. -Организация систематического, грамотного, увлекательного психолого- педагогического просвещения начинающих педагогов в различных формах. -Создание условий для</p> | <p>основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. -Структура управления ОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала в создании единой воспитательной системы.</p> <p>-Молодые или вновь принятые педагоги ОУ приобретут возможность личностного и профессионального роста. -Улучшение качества воспитательно- образовательного процесса в ОУ. -Ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>повышения квалификации, профессионально-педагогической переподготовки педагогов.</p> <p>-Вовлечение молодых педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>-Деятельность всевозможных клубов, вечеров, интересных встреч, дискуссий, неформального общения профессиональной направленности.</p> <p>-Диагностика и мониторинг образовательного процесса, роста профессионального мастерства начинающего педагога.</p> <p>-Проведение и психолого-педагогический анализ мероприятий, организованных начинающими педагогами.</p> <p>-Контроль, учет и оказание методической помощи воспитателям.</p> <p>-Обучение педагогов правильному и рациональному ведению документации.</p> <p>-Организация индивидуального наставничества: оформление документации по наставничеству, рекомендаций начинающим педагогам и их наставникам, индивидуально-личностная программа повышения профессиональной компетентности начинающего педагога – воспитателя.</p> <p>-Создание методической копилки начинающего педагога – воспитателя.</p> <p>-Своевременное решение конфликтных</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | <p>5.ПРОЕКТ «МЫ РЯДОМ, МЫ ВМЕСТЕ» Разработка и внедрение в образовательный процесс ОУ культурных практик средствами проектной деятельности.</p> | <p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом. -Осуществление мероприятий направленных на создание условий для реализации проекта. -Обновление содержания организационных форм, методов, педагогических технологий. -Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. -Периодический контроль реализации мероприятий, корректировка. -Мониторинг предварительных результатов. -Публикация и освещение предварительных результатов внедрения культурных практик средствами проектной деятельности. -Обобщение и тиражирование положительного опыта и результатов деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования в ОУ и уровня квалификации педагогов. -Результативное участие в районных и городских конкурсах профессионального мастерства. -Рост количества публикаций педагогов. -Разработка методических пособий и рекомендаций по использованию культурных практик средствами проектной деятельности в образовательном процессе. -Повышение уровня успешности профессионального образования. | |
| Этап 3 – аналитический 2024 год | | | | |
| <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p> | <p>Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разнообразных механизмов.</p> | <p>Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> | <p>Публикация итогового заключения о реализации Программы развития.</p> | <p>Декабрь 2024</p> |
| <p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p> | <p>Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных</p> | <p>Сбор материалов, проведение Педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей.</p> | <p>Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в</p> | <p>Сентябрь 2021 – декабрь 2024</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|-------------|
| | областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. | | образовательном процессе в ОУ. | |
| Определение новых направлений развития ОУ | Проведение проблемно-ориентировочного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития. | Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. | Новая Программа развития ОУ. | Январь 2025 |

10.2. Организационно-содержательное обеспечение деятельности ОУ

Деятельность ОУ основывается на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) ОУ становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- Принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ОУ осуществляется педагогами постоянно;
- Принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

10.3. Совершенствование нормативного обеспечения деятельности ОУ:

В своей деятельности коллектив ОУ руководствуется нормативно-правовой базой:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 .
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- *Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:*
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

10.4. Развитие финансово-экономического обеспечения:

Финансирование ОУ осуществляется за счет бюджетных средств. Ежегодно при планировании бюджетной заявки на очередной финансовый год администрация ОУ предусматривает средства:

- Для оснащения развивающей предметно-пространственной среды ОУ;
- Для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса;
- Для обеспечения функционирования ОУ.

10.5. Кадровое и методическое обеспечение деятельности ОУ:

ОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%, в коллективе постоянно поддерживается процесс самообразования педагогов, повышения квалификации и уровня образования.

Коллективом ОУ разработан новый вариант Программы развития, направленный на перспективное развитие ОУ в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника.

Внедрение обновленной Программы развития ОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО и в целом – соответствует заказу государства.

Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ОУ и школы, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе мы уделяем большое внимание познавательному-речевому развитию, физическому и духовно-нравственному воспитанию, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этой школы.

10.6. Информационное обеспечение деятельности ОУ:

Педагоги ОУ в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы:

- *Лицензионные ЭОР;*
- *Детские порталы, сайты, журналы, игры, советы родителям...*
 - <http://www.solnet.ee/> - загадки, подвижные игры, конкурсы
 - <http://razukras.xytorok.ru> – раскраски
 - <http://puzkarapuz.org> – консультации для родителей
 - <http://www.detskiy-mir.net/> - кроссворды, ребусы, детские песни
 - <http://detochka.ru> – познавательные статьи
- *Сайты для педагогов ДОУ:*
 - <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> – сайт для работников дошкольных учреждений
 - <http://www.nsportal.ru/detskij-sad> – социальная сеть работников образования
- *Электронные версии журналов*
 - <http://www.obruch.ru/> – журнал «Обруч»
 - <http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»
 - <http://doshkolnik.ru/> - КРОО ПСП «Дошкольник»
 - <http://doshvozzrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- *Созданные самостоятельно ЭОР (презентации)*
- *Наличие страниц педагогов на образовательном портале Невского района «2берега», а так же на сайтах для педагогов ОУ.*

10.7. Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ОУ:

В ОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- методический кабинет;
- рабочие места педагогов и специалистов оснащены ноутбуками;
- музыкальный и физкультурный зал с необходимым количеством интерактивного оборудования, наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников;
- для коррекционной работы – кабинет педагога-психолога, оборудованный интерактивной доской и интерактивным столом;
- группы старшего и подготовительного возраста оборудованы интерактивными досками;
- две кружковые, оборудованные интерактивными досками;
- оборудованные тематические образовательные пространства;
- оборудованную спортивную площадку на улице;
- оборудованные прогулочные игровые площадки

Территория ОУ озеленена насаждениями по всему периметру.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает:

- Возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- Реализацию ООП ДО с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, групп в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

10.8. Основные проекты Программы развития:

| | |
|---|--|
| Реализация приоритетного направления деятельности ОУ | |
| «Семья. Поддержка. Развитие» | |
| Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга» | |
| ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗДОРОВЫЙ Я» | |
| Цель: | Приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни, организация физического воспитания в ОУ, обеспечивающего разностороннее и гармоничное развитие, помогающего использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и сохранения здоровья и повышения его уровня. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения. 2. Поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях. 3. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение в совместную деятельность и организацию совместных мероприятий. 4. Охрана жизни и укрепление здоровья. 5. Овладение здоровьесберегающими технологиями. 6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. 7. Обобщение и распространение знаний о здоровом образе жизни. |
| Планируемые направления деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей. ➤ Изучение уровня осведомленности и мотивации родителей в вопросах формирования, укрепления и поддержания здоровья дошкольников. ➤ Изучение научно-методической литературы. ➤ Подбор форм и методов оздоровления детей и применение их на практике. ➤ Повышение компетентности педагогов в сфере здоровья (Методические объединения, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, круглые столы). ➤ Внедрение современных форм работы с семьей и социумом по формированию потребности в здоровом образе жизни. ➤ Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы и в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих компонентов. ➤ Исследование эффективности проводимой работы на основе анализа и мониторинга. |
| Ожидаемый результат: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение соматических показателей здоровья. 2. Обеспечение запланированных показателей развития движений и двигательных способностей. 3. Сформированность гигиенической культуры. 4. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения. 5. Индивидуализация физического развития. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>6. Овладение навыками самопомощи в соответствующих ситуациях.</p> <p>7. Осмысленное преобразовательное отношение к собственному физическому и психическому здоровью как единому целому, расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма к современным условиям жизни.</p> <p>8. Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности.</p> <p>9. Расширение кругозора детей в вопросах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, повышение психофизических способностей и общего развития, снижение уровня заболеваемости.</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение:</p> | <p>1. Финансово-экономические ресурсы: -оснащение спортивного зала спортивным инвентарем; -оснащение методического кабинета современными учебно-дидактическими материалами, ЭОР; -совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.</p> <p>2. Кадровые ресурсы: -участие в конкурсах различного уровня; -участие в работе ОУ, районных методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах; -проведение мастер-классов педагогами ОУ; -подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.</p> <p>3. Информационные ресурсы: -организация взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; -организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении; -расширение области информатизации общественности о работе ОУ средствами СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.</p> <p>4. Научно-методические ресурсы: -разработка и реализация проектов и программ, соответствующих приоритетному направлению ОУ; -мониторинг учета мнения родительской общественности удовлетворенностью качеством оказываемых услуг; -мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива; -создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; -организация интерактивных мероприятий с детьми с различными возможностями с целью их самореализации.</p> |
| <p>Срок реализации:</p> | <p>2021-2024гг.</p> |
| <p>Участники, ответственные:</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив, родители ОУ</p> |

| «Личность. Лидерство. Успех» Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга» | |
|--|---|
| ПРОЕКТ «ПУТИ РАЗВИТИЯ – ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ» | |
| Цель: | Обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивацию педагогов на активную творческую работу для выявления, поддержки и развитию детей с признаками одаренности. 2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения детей с признаками одаренности, их специальной поддержки. 3. Способствовать обогащению и индивидуализации предметно-развивающей среды. 4. Обеспечить эмоциональное благополучие детей, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию образовательного процесса. 5. Развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка и его художественно-образное мышление как основу развития творческой личности. 6. Создать условия для участия детей и родителей в творческих выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней. 7. Подкрепить мотивацию родителей воспитанников с признаками одаренности на объединение усилий по развитию творческого потенциала детей. 8. Организовать взаимодействие с социумом с целью дальнейшего развития активной творческой деятельности детей в различных видах искусства. |
| Планируемые направления деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка мониторинга определения и развития индивидуальных психолого-педагогических способностей дошкольника, выявления способностей и одаренности. ➤ Создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. ➤ Освоение современных педагогических технологий работы с одаренными детьми. ➤ Обобщение и распространение педагогического опыта. ➤ Просветительская и партнерская работа и родителями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования. |
| Ожидаемый результат: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований, разработке индивидуальных траекторий развития детей с признаками одаренности. 2. Создание банка данных детей с признаками одаренности. 3. Овладение технологиями работы с детьми с признаками одаренности. 4. Создание индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах ОУ. |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>5. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.</p> <p>6. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.</p> <p>7. Реализация творческого потенциала, как детей, так и педагогов.</p> <p>8. Успешная социализация детей с высоким уровнем развития творческих способностей в социуме.</p> <p>9. Повышение имиджа ОУ.</p> |
| Ресурсное обеспечение: | <p>1. Финансово-экономические ресурсы: -пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;</p> <p>2. Кадровые ресурсы: -участие в конкурсах различного уровня; -участие в работе ОУ, районных методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах; -проведение мастер-классов педагогами ОУ; -мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения;</p> <p>3. Информационные ресурсы: -организация взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; -организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении; -расширение области информатизации общественности о работе ОУ средствами СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.</p> <p>4. Научно-методические ресурсы: -организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров; -организация индивидуального консультирования педагогов; -мониторинг учета мнения родительской общественности удовлетворенностью качеством оказываемых услуг; -мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива; -создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; -организация интерактивных мероприятий с детьми с различными возможностями с целью их самореализации.</p> |
| Срок реализации: | 2021-2024гг. |
| Участники, ответственные: | Администрация, педагогический коллектив, родители ОУ |

| | |
|---|---|
| <p>«Личность. Лидерство. Успех»</p> <p>Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга»</p> | |
| <p>ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ДОРОГА К РАЗВИТИЮ»</p> | |
| Цель: | Создание системы взаимосоотрудничества ОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами. 2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. 3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. 4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе ОУ, района, города. 5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития. |
| Планируемые направления деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной и познавательной деятельности. ➤ Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности. ➤ Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоения педагогами социально-педагогического пространства: ➤ Взаимодействие со школой: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; ➤ Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: объединение усилий ОУ и учреждений дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса; ➤ Взаимодействие с учреждениями культуры: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ОУ с учреждениями культуры; ➤ Взаимодействие с медицинскими учреждениями: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ОУ с медицинскими учреждениями. |
| Ожидаемый результат: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы взаимодействия ОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов. 2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение окружающего мира. 3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных детей, родителей, педагогов. 4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. 5. Структура управления ОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала в создании единой воспитательной системы. |

| | |
|---------------------------|---|
| Ресурсное обеспечение: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансово-экономические ресурсы: -совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. 2. Кадровые ресурсы: -участие в конкурсах различного уровня; -участие в работе ОУ, районных методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах; -проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ОУ. 3. Информационные ресурсы: -организация взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; 4. Научно-методические ресурсы: -работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности ОУ; -мониторинг учета мнения родительской общественности удовлетворенностью качеством оказываемых услуг; -мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. |
| Срок реализации: | 2021-2024гг. |
| Участники, ответственные: | Администрация, педагогический коллектив ОУ |

| | |
|---|--|
| <p>«Педагог. Ступени роста» Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга» ПРОЕКТ «НАСТАВНИЧЕСТВО – СТУПЕНИ РОСТА»</p> | |
| Цель: | Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре ОУ. 2. Прививать молодым специалистам интерес к педагогической деятельности. 3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности: <ol style="list-style-type: none"> 3.1.Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы организационные формы образовательной работы. 3.2.Формировать умения определять и точно формировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения. 3.3.Оказать помощь по внедрению технологий и педагогического опыта. 4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов. |
| Планируемые | ➤ Индивидуальные и групповые беседы администрации, |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>направления деятельности:</p> | <p>методической службы, педагогов-наставников о цели, назначении, принципах и содержании деятельности ОУ, о психолого-педагогических особенностях воспитанников, о личностной позиции и педагогической миссии воспитателя ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание в ОУ условий для личностных проявлений начинающего педагога, для его самореализации. ➤ Организация систематического, грамотного, увлекательного психолого-педагогического просвещения начинающих педагогов в различных формах. ➤ Создание условий для повышения квалификации, профессионально-педагогической переподготовки педагогов. ➤ Вовлечение молодых педагогов в инновационную деятельность. ➤ Деятельность всевозможных клубов, вечеров, интересных встреч, дискуссий, неформального общения профессиональной направленности. ➤ Диагностика и мониторинг образовательного процесса, роста профессионального мастерства начинающего педагога. ➤ Проведение и психолого-педагогический анализ мероприятий, организованных начинающими педагогами. ➤ Контроль, учет и оказание методической помощи воспитателям. ➤ Обучение педагогов правильному и рациональному ведению документации. ➤ Организация индивидуального наставничества: оформление документации по наставничеству, рекомендаций начинающим педагогам и их наставникам, индивидуально-личностная программа повышения профессиональной компетентности начинающего педагога – воспитателя. ➤ Создание методической копилки начинающего педагога – воспитателя. ➤ Своевременное решение конфликтных ситуаций. |
| <p>Ожидаемый результат:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодые или вновь принятые педагоги ОУ приобретут возможность личностного и профессионального роста. 2. Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса в ОУ. 3. Ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста. |
| <p>Ресурсное обеспечение:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансово-экономические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> -пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; -оснащение рабочих мест педагогов интерактивными средствами обучения; -оснащение методического кабинета современными учебно-дидактическими материалами, ЭОР; -совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>2. Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в конкурсах различного уровня; -участие в работе ОУ, районных методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах; -проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ОУ; -подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации; <p>3. Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; -организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении; -расширение области информатизации общественности о работе ОУ средствами СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. <p>4. Научно-методические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.); -организация индивидуального консультирования педагогов. |
| Срок реализации: | 2021-2024гг. |
| Участники, ответственные: | Администрация, педагогический коллектив ОУ |

| | |
|--|--|
| <p>«Педагог. Ступени роста» Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга» ПРОЕКТ «МЫ РЯДОМ, МЫ ВМЕСТЕ»</p> | |
| Цель: | Разработка и внедрение в образовательный процесс ОУ культурных практик средствами проектной деятельности. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развертывания системы многообразных культурных практик ребенка, поиск оптимальных форм организации культурных практик. 2. Формирование у педагогов ОУ основных компетенций, необходимых для социальной ситуации развития дошкольников. 3. Обобщение и внедрение в практику ОУ передового педагогического опыта внедрения культурных практик, в том числе средствами проектной деятельности. 4. Вовлечение педагогов, воспитанников, родителей, общественности в организацию и проектирование культурных практик в условиях внедрения проектной деятельности. 5. Распространение опыта работы по проектированию культурных практик на различных уровнях через использование современных Интернет – технологий и электронных СМИ. |
| Планируемые направления деятельности: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом. ➤ Осуществление мероприятий направленных на создание условий для реализации проекта. ➤ Обновление содержания организационных форм, методов, |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. ➤ Периодический контроль реализации мероприятий, корректировка. ➤ Мониторинг предварительных результатов. ➤ Публикация и освещение предварительных результатов внедрения культурных практик средствами проектной деятельности. ➤ Обобщение и тиражирование положительного опыта и результатов деятельности. |
| Ожидаемый результат: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ОУ и уровня квалификации педагогов. 2. Результативное участие в районных и городских конкурсах профессионального мастерства. 3. Рост количества публикаций педагогов. 4. Разработка методических пособий и рекомендаций по использованию культурных практик средствами проектной деятельности в образовательном процессе. 5. Повышение уровня успешности профессионального образования. |
| Ресурсное обеспечение: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансово-экономические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> -пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; -совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. 2. Кадровые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> -участие в работе ОУ, районных методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах; -проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ОУ; -подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации; 3. Информационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; -организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении; -расширение области информатизации общественности о работе ОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. 4. Научно-методические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> -работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности ОУ; -мониторинг учета мнения родительской общественности удовлетворенностью качеством оказываемых услуг; -мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. |

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Срок реализации: | 2021-2024гг. |
| Участники, ответственные: | Педагогический коллектив ОУ |

11. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

| Показатели эффективности | Критерии эффективности | Планируемые результаты | Индикаторы достижения в % | | | |
|--|---|---|---------------------------|------|------|------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства | Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан. | Деятельность ОУ в соответствии с законодательством РФ | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 1. Посещаемость детьми ОУ. 2. Выполнение образовательных программ, реализующихся в ОУ. | 1. Увеличение посещаемости воспитанников. | 70 | 75 | 80 | 85 |
| | | 2. Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованность кадрами. | Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ООП ДО | 90 | 93 | 95 | 97 |
| Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК) | 1. Участие ОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг). 2. Внешнее представление ОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт). | 1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ОУ, в т. ч. в сети Интернет. | 70 | 80 | 90 | 95 |
| | | 2. Использование официального сайта ОУ для мониторинга оценки деятельности ОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ОУ). | 70 | 80 | 90 | 95 |
| Обеспечение доступности качества образования | 1. Создание условий для всех категорий детей. 2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных | 1. Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы условия для достижения результатов реализации ОП. | 57 | 70 | 86 | 95 |
| | | 2. Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной | 73 | 80 | 87 | 94 |

| | ресурсов. | деятельности. | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|
| Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы | 1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал и т.д.). 2. Развитие кружков спортивной направленности в ОУ. 3. Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности. | 1. Пополнение спортивного оборудования и инвентаря. 2. Организация спортивных кружков. 3. Посещение детьми спортивных кружков. | 70 | 80 | 90 | 95 |
| | | | 20 | 30 | 40 | 50 |
| | | | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Создание условий для сохранения здоровья детей | 1. Сокращение коэффициента травматизма. 2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания. 3. Динамика среднего показателя заболеваемости. | 1. Отсутствие детского травматизма. 2. Выполнение натуральных норм питания. 3. Уменьшение количества дней, пропущенных детьми по болезни. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | | 35 | 30 | 25 | 20 |
| Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда | Обеспечение безопасности ОУ в соответствии с паспортом безопасности. | Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. | 65 | 75 | 85 | 95 |

11.1 Индивидуальные результаты реализации Программы развития ОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ОУ.

Первая группа результатов связанная с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника – выпускника ОУ, предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характера многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены

результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные; социальные; игровые.

Таким образом, модель выпускника ОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: *это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.*

Содержательные результаты:

- Сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированность у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок).
- Сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок).
- Успешное освоение образовательной программы ОУ (умный ребенок).

Социально-психологические результаты:

- Достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок).
- Психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок).
- Улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок).
- Позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок).
- Развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок).
- Включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок).
- Готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого ОУ, содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные результаты:

- Реализация модели развивающей среды интегрированного игрового пространства;
- Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- Создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;

- Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные результаты:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Организация конкурсов, досугов, праздников, развлечений по различным направлениям деятельности и уровням;
- Создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающие полное взаимодействие всех педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
- Создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер-классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

12.1. Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ОУ для введения ФГОС;
- Повышение ИКТ - компетентности администрации и педагогов;

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|---|----------------|---|
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Заведующий, заместитель заведующего УВР, педагогический коллектив | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса |
| Благоустройство территории ОУ | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ | Ежегодно | Укрепление материальной базы ОУ |
| Продолжение оснащения ОУ мебелью | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ | Ежегодно | Укрепление материальной базы ОУ |
| Оснащение рабочих мест педагогов интерактивными средствами обучения | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ | Ежегодно | Увеличение количества компьютерного оборудования приходящегося на одного педагога |
| Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ | 2021-2024 гг. | Укрепление материальной базы ОУ |
| Оснащение методического кабинета современными учебно-дидактическими материалами, ЭОР. | Заведующий, заместитель заведующего УВР | 2021-2024 гг. | Укрепление материальной базы ОУ |
| Оснащение пищеблока | Заведующий, заместитель | В течение | Укрепление материальной |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| технологическим оборудованием | заведующего по АХЧ | всего периода | базы ОУ |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства |

12.2. Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|--|--------------------------|--|
| Участие в конкурсах различного уровня | Заведующий, заместитель заведующего по УВР | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии педагога и ОУ в социуме |
| Участие в работе ОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства коллектива ОУ |
| Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ОУ | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | В течение всего периода | |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ОУ | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | В течение всего периода | |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | В течение всего периода | |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ОУ |

12.3. Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО;
- Расширение области информирования общественности о работе ОУ.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|---|----------|----------------------------|
| Организация взаимодействия ОУ с организациями социальной | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, | Сентябрь | Повышение результативности |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| сферы | педагогический коллектив | | воспитательной работы |
| Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, педагогический коллектив | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы |
| Расширение области информирования общественности о работе ОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи на сайте ОУ, статьи в периодической прессе |

12.4. Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- Оценка качества результатов деятельности;
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей);
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики;
- Привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|--|---------------|---|
| Корректировка ООП ДО | Заместитель заведующего по УВР, творческая группа | 2022 г. | Обновленная ООП ДО ОУ |
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих приоритетному направлению ОУ | Творческая группа, педагогический коллектив ОУ, родители | 2021-2024 гг. | Авторские программы, проекты |
| Оценка реализации ФГОС ДО в ОУ | Администрация ОУ | Ежегодно | Самоанализ |
| Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров | Заведующий, заместитель заведующего по УВР | 2021 г. | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем компетентности |
| Работа по оборудованию помещений ОУ | Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ | 2021-2024 гг. | Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС ДО |
| Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) | Заведующий, заместитель заведующего по УВР | 2021-2024 гг. | Минимизация педагогических ошибок |
| Организация индивидуального | Заместитель заведующего | По | Увеличение доли |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|---|---|--|---|
| консультирования педагогов | по УВР | необходимости | педагогов и специалистов с высоким уровнем компетентности |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности ОУ | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | Ежегодно в соответствии с годовым планом | Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ОУ |
| Мониторинг учета мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. | Заместитель заведующего по УВР, творческая группа | Ежегодно в соответствии с планом работы | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных) | Заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных) |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | 2021-2024 гг. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений | Педагогический коллектив | 2021-2024 гг. по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио) | Педагоги ОУ, родители | Постоянно | Сформированность мотивации успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников. | Мониторинговая группа, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив | Ежегодно в соответствии с планом | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности |

13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

| Объект финансирования | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | ГЗ | ДС | ГЗ | ДС | ГЗ | ДС | ГЗ | ДС |
| Реализация государственного задания (%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |