

РАССМОТРЕН  
Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 71  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 09.04.2025 №3

УТВЕРЖДЕН  
заведующий ГБДОУ детского сада № 71  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ от 09.04.2024 № 56

**Подписано цифровой подписью: Измаденова  
Анастасия Васильевна**

Причина: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 17 Апрель 2025 г. 14:00:54  
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, Т=ЗАВЕДУЮЩИЙ,  
O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 71 НЕВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, СНИЛС=07172106434,  
ИНН=420536927954, E=homka3333@mail.ru, G=Анастасия  
Васильевна, SN=Измаденова, CN=Измаденова Анастасия  
Васильевна

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 71  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2024 ГОД**

Санкт-Петербург

2025

## Содержание

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Аналитическая часть	3
<b>2.</b>	Результаты анализа показателей деятельности	5
<b>2.1.</b>	Система управления образовательного учреждения	5
<b>2.2.</b>	Образовательная деятельность	8
<b>2.2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности	8
<b>2.2.2.</b>	Дополнительное образование	11
<b>2.2.3.</b>	Оценка и организация образовательного процесса	15
<b>2.2.4.</b>	Качество подготовки обучающихся	18
<b>2.2.5.</b>	Качество кадрового обеспечения	22
<b>3.</b>	Материально-техническая база	26
<b>3.1.</b>	Оценка учебно-методического и информационного обеспечения	26
<b>3.2.</b>	Промежуточные результаты реализации Программы развития	28
<b>3.3.</b>	Охрана и укрепление здоровья детей	32
<b>3.4.</b>	Организация питания	34
<b>3.5.</b>	Оценка материально-технической базы	34
<b>3.6.</b>	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
<b>4.</b>	Результаты анализа деятельности ГБДОУ	38
<b>5.</b>	Показатели деятельности ГБДОУ, подлежащей самообследованию	39

## Отчет о результатах самообследования за 2024 год Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 Невского района Санкт-Петербурга

**Цель** самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ детского сада № 71 Невского района Санкт-Петербурга, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основные задачи самообследования:

- Оценка образовательной деятельности;
- Оценка системы управления образовательной деятельностью;
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- Оценка кадрового обеспечения;
- Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- Оценка качества материально-технической базы;
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 Невского района Санкт-Петербурга
ОГРН	1207800164813
ИНН	7811753463
Руководитель	Измаденова Анастасия Васильевна
Адрес организации	193091, г. Санкт-Петербург, вн. тер. городской муниципальный округ Невский округ, Ультрамариновая улица, дом 6, строение 1
Телефон	8 (812) 417-31-12
E-mail	gdou71@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта	<a href="http://71.dou.spb.ru/">http://71.dou.spb.ru/</a>
Официальное сообщество в ВКонтакте:	<a href="https://vk.com/gbdou71spb">https://vk.com/gbdou71spb</a>
Учредитель	<p>Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга:</p> <p><b>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</b> Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А</p> <p><b>Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга</b> Место нахождения: 191060, Санкт-Петербург, улица Новгородская, дом 20, литера А</p> <p><b>Администрация Невского района Санкт-Петербурга</b></p>

	Место нахождения: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163
Дата создания	Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О создании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 Невского района Санкт-Петербурга» № 1925-р от 19.10.2020 года
Лицензия	№ 4490 от 13.07.2021 года выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитет по образованию Срок действия – бессрочно
Организация питания	4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00-19.00
Выходные	Суббота, воскресенье, государственные праздничные дня

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, Образовательное учреждение) расположено в пределах жилой зоны многоэтажных жилых домов, расположенных вне территории исторически сложившихся районов центральной части Санкт-Петербурга с включением объектов социально-культурного и коммунально-бытового значения, связанных с проживанием граждан, а также объектов социальной инфраструктуры, муниципальный округ «Невский округ». Проектная мощность на 190 мест (10 групп), фактическая наполняемость 240 мест (10 групп). Площадь земельного участка 6650 м<sup>2</sup>. На прилегающей к Образовательному учреждению территории обустроены детские площадки, внутри дворовых территорий, располагаются мощенные дорожки, внутриквартальное озеленение.

ГБДОУ представляет собой 3-х этажное капитальное отдельно стоящее здание с подвалом. Перекрытия между этажами выполнено с использованием железобетонных конструкций. По периметру территории установлено ограждение, изготовленных из металлических прутьев на металлических опорах. Въезд на территорию Образовательного учреждения оборудован воротами с автоматическим открытием и закрытием створок ворот, в количестве – 2 шт., калитка – 2 шт., ворота и калитки запираются на замки. Образовательное учреждение оснащено: 12 видео камерами по периметру здания.

Основной целью деятельности ГБДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы ГБДОУ – понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа).

Детский сад посещал 221 воспитанник в возрасте с 2 до 7 лет.

В ГБДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- Первая младшая группа (дети с 2-х до 3-х лет) – 2 группы;
- Вторая младшая группа (дети с 3-х до 4-х лет) – 2 группы;
- Средняя группа (дети с 4-х до 5-ти лет) – 2 группы;
- Старшая группа (дети с 5-ти до 6-ти лет) – 2 группы;
- Подготовительная группа (дети с 6-ти до 7-ми лет) – 2 группы.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Система управления образовательного учреждения

Органы управления, действующие в Образовательной организации на основании Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 Невского района Санкт-Петербурга:



Рисунок 1. Система управления ГБДОУ

Таблица 1  
Органы управления, действующие в Образовательной организации и их функции

Наименование органа	Функции
Руководитель Образовательного учреждения	Представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; Распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения; В пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, заключает договоры (контракты), выдает доверенности; Утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

	<p>Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;</p> <p>Увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;</p> <p>Организируют проведение тарификации работников Образовательного учреждения;</p> <p>Устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>Утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;</p> <p>В установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;</p> <p>Составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>Утверждает образовательные программы;</p> <p>Обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>Обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>Обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;</p> <p>Несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>Несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств.</p>
Общее собрание	<p>Принятие правил внутреннего распорядка пребывания воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>Рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</p> <p>Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств</p>

	<p>Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>Заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>Принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников;</p> <p>Выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Образовательного учреждения;</p> <p>Выборы членов Управляющего совета из числа работников Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной Лицензией на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>Рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>Рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
Управляющий совет	<p>Решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>Привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</p> <p>Утверждение и представление Администрации района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;</p> <p>Разработка и принятие Правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения.</p>
Иное	<p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по</p>

	<p>инициативе, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении:          Создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;          Действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения;          В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Образовательного учреждения в условиях реализации национального проекта «Образование». На сайте Образовательного учреждения размещена вся актуальная и необходимая информация в соответствии с действующим законодательством.

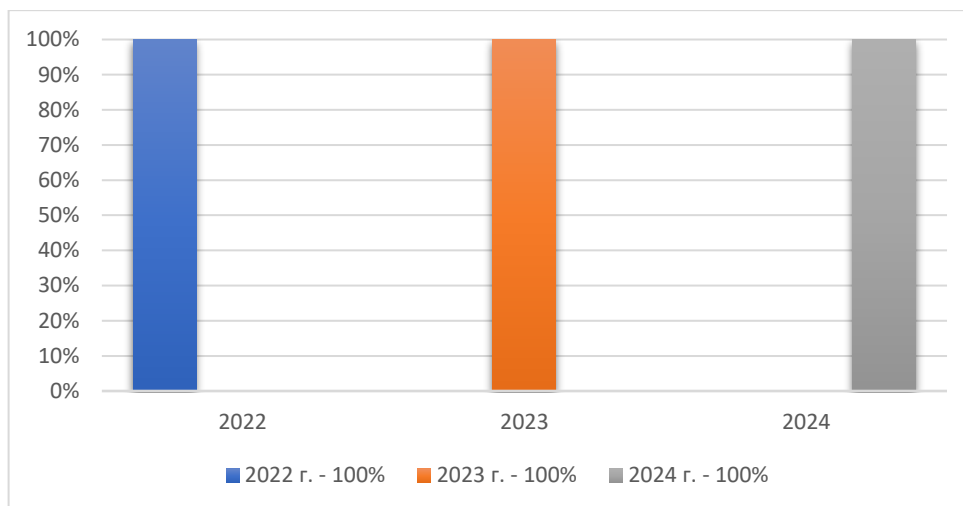


Рисунок 2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг государственными образовательными организациями Санкт-Петербурга

Таблица 2

Год	Наличие предписаний надзорных органов и подтвержденных жалоб граждан
2022	Отсутствуют
2023	Отсутствуют
2024	Отсутствуют

**Вывод:** Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ГБДОУ. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления обеспечивает стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Образовательного



учреждения для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с Программой развития учреждения.

## 2.2. Образовательная деятельность

### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвящения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрированного в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264 (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвящения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847 (далее ФОП ДО).

Образовательное учреждение реализует следующие парциальные программы:

- «Я люблю Россию!» - Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова;
- «Безопасность» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Город – сказка, город – быль» - О.В. Солнцева, Е.В. Коренева;
- «Азы финансовой культуры» - Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская;
- «Трудовые сказки» - беседы с детьми о труде и профессиях – Т.А. Шорыгина.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс позволяет реализовать:

- Интеграцию образовательных областей через создание условий для реализации единой образовательной программы, охватывающей различные виды детской активности и направленную на формирование целостной картины мира (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- Самостоятельную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Организацию мероприятий, направленных на взаимодействие с социумом, культурными учреждениями и общественными организациями, способствующими всестороннему развитию детей;
- Диагностику и оценку результатов образовательного процесса, включающий корректировку планов работы и индивидуальный подход к каждому ребенку;
- Взаимодействие с семьями воспитанников, которое позволяет сделать образовательный процесс более комплексным и целенаправленным, обеспечивая гармоничное развитие личности ребенка.

Созданная структура предметно-пространственной среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми, созданы условия для полноценной жизнедеятельности воспитанников. Для решения безопасности, трансформируемости, полифункциональности, насыщенности, вариативности идет постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды во всех помещениях дошкольного учреждения.

В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской деятельности, личностно ориентированные технологии, технология портфолио.

*Вывод:* в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования и развития. Принцип активности, самостоятельности, творческого подхода позволил осуществлять совместное создание окружающей среды с гибким зонированием пространства и индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, позволило осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта. Воспитанникам созданы комфортные условия пребывания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

*Перспектива:* в рамках реализации проектов Программы развития системы образования Невского района планируется использовать в образовательном процессе технологии музейного пространства, направленные на развитие образовательной среды и образовательного пространства.

### Инновационная деятельность

В разделе «Детский сад с доставкой на дом» на сайте Образовательного учреждения размещен передовой педагогический опыт и представлена работа педагогического коллектива по формированию банка инновационных образовательных продуктов <http://71.dou.spb.ru/roditelyam/detskij-sad-s-dostavkoj-na-dom> Данный раздел является ценным ресурсом для родителей (законных представителей), представляя доступ к передовым педагогическим практикам, разработанным коллективом педагогов. Это способствует укреплению взаимодействия между семьей и образовательным учреждением, а также помогает родителям поддерживать развитие детей в домашних условиях.

*Вывод:* дошкольное учреждение использует ресурс педагогов на внедрение инновационной деятельности и на развитие компетентности в данном направлении, что способствует обогащению методической базы и созданию эффективного банка образовательных продуктов.

*Перспектива:* использовать технологию «ПРОдетей» как инновации в работу с воспитанниками в рамках развития детской самостоятельности и предпрофессионального образования. Привлекать к участию педагогов, специалистов для распространения успешного опыта реализации инноваций в районных и городских мероприятиях.

Таблица 3

### Взаимодействие Образовательного учреждения с социальными партнёрами в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Организация	Содержание взаимодействия
1.	Муниципальный округ «Невский округ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социальная поддержка семей воспитанников</li> </ul>
2.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение исследования психологического климата в детском и педагогическом коллективе;</li> <li>Проведение лекций, семинаров, вебинаров для педагогов и родителей;</li> <li>Участие в тематических круглых столах, педсоветах, родительских собраниях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи</li> </ul>
3.	Информационно методический центр Невского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов Образовательной организации в мероприятиях, организованных ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических объединениях, семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, вебинарах, zoom-конференциях;</li> <li>• Оказание помощи Образовательной организации в рамках аттестации педагогических работников;</li> <li>• Обучение педагогов Образовательной организации на курсах повышения квалификации</li> </ul>
4.	Академия постдипломного педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, zoom-конференциях;</li> <li>• Оказание консультативной помощи по вопросам внедрения ФОП ДО;</li> <li>• Обучение педагогов Образовательной организации на курсах повышения квалификации</li> </ul>
5.	СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №62»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление Образовательной организации информации по формированию здорового образа жизни;</li> <li>• Оказание консультативной помощи;</li> <li>• Проведение диспансеризации и вакцинации детей</li> </ul>
6.	Терком профсоюзов Невского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание социальной и правовой помощи работникам Образовательной организации;</li> <li>• Организация досуговых мероприятий для работников Образовательной организации;</li> <li>• Участие Образовательной организации в конкурсах, проводимых Теркомом профсоюзов</li> </ul>
7.	Районный опорный центр Невского района по ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в совместных совещаниях по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Участие в совместных акциях</li> </ul>
8.	АНО ДО «Центр духовной культуры и образования «Невский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста</li> </ul>
9.	Санкт-Петербургская Общественная Организация в поддержку молодежи «МИР МОЛОДЕЖИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудоустройство молодежи для выполнения работ с целью профессиональной, производственной и социальной адаптации молодежи;</li> <li>• Воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, стремления к активному проявлению профессиональных качеств</li> </ul>

10.	АНО «О СПОРТ!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация совместных мероприятий и проектов физкультурно-спортивной направленности</li> </ul>
11.	ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных мероприятий;</li> <li>• Просветительская работа</li> </ul>
12.	ГБДОУ детский сад №64 Невского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>• Расширение возможностей для участия педагогов в разных формах совместной проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>
13.	ГБДОУ детский сад №74 Невского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие в социальной и культурной сфере, а также в целях духовного, патриотического и нравственного развития всех участников образовательных отношений;</li> <li>• Совместное проведение конкурсных, просветительских мероприятий с семьями воспитанников</li> </ul>
14.	ГБОУ СОШ №707 Невского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• Проведение мероприятий, направленных на формирование ранней профориентации дошкольников</li> </ul>

*Вывод: круг взаимодействия с социальными партнёрами в сравнении с 2023 годом в общей численности увеличился на 30%. Оно позволяет объединить усилия различных учреждений и специалистов для достижения общих целей, таких как улучшение образовательных программ, внедрение инновационных методов обучения и воспитания, а также обмен опытом и ресурсами.*

*Перспектива: продолжать развивать данное направление в соответствии с актуальным запросом. Создание комплексных экосистем образования, охватывающих различные аспекты детства — от раннего развития до подготовки к школе:*

*1. Интеграция цифровых технологий: Сетевые партнеры смогут совместно разрабатывать и внедрять цифровые платформы для обмена педагогическими материалами, проведения онлайн-курсов и вебинаров, а также мониторинга прогресса детей.*

*2. Международное сотрудничество: Партнёрства могут выходить за рамки региональных границ, устанавливая связи с зарубежными учреждениями и организациями. Это позволит обогащать образовательные программы новыми идеями и подходами.*

*3. Поддержка инклюзивного образования: Совместная работа с различными специалистами поможет создавать условия для успешной интеграции детей с особыми потребностями в общую образовательную среду.*

*4. Разработка новых педагогических методик: Партнеры будут активно сотрудничать в области исследований и разработки инновационных подходов к обучению и воспитанию, адаптируя их под современные реалии.*

*5. Расширение взаимодействия с семьями: Сетевые партнерства позволят улучшить взаимодействие между образовательными учреждениями и родителями, предоставляя семьям больше возможностей для участия в образовательном процессе.*

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБДОУ реализуется через формирование личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитательной работы являются:

- Содействие развитию личности, основанного на принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществление поддержки позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятие уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация данного направления работы осуществляется через реализацию нескольких взаимосвязанных направлений:

- Патриотическое направление воспитания;
- Духовно-нравственное направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Эстетическое направление воспитания.

Содержание воспитательной работы реализуется через следующие проекты:

- Патриотическое направление воспитания осуществляется через групповые проекты «Возьмемся за руки друзья», «С чего начинается Родина?» и взаимодействие с общественным фондом «Крылья»./все возрастные категории/
- Духовно-нравственное воспитания осуществляется через сетевое взаимодействие семей ГБДОУ с Центром духовной культуры и образования «Невский», музейно-проектная деятельность «Народные промыслы». /старший дошкольный возраст/
- Социальное направление воспитания осуществляется через групповые проекты «Мы вместе», «Шкатулка семейных ценностей», «Наша дружная семья», долгосрочный проект ГБДОУ «Родительская гостиная» и участие в волонтерских движениях «Искорки доброты», «Крышечки доброты»; /все возрастные категории/
- Познавательное направление воспитания реализуется через проектную деятельность ГБДОУ «Финансовая грамотность» и раннюю профориентацию «В мире профессий»; /все возрастные категории/
- Физическое и оздоровительное направление воспитания через групповые проекты «Малыши-крепьши», «Здоровым быть здорово!»; /все возрастные категории/
- Трудовое направление воспитания осуществляется через музейно-проектную деятельность «Экологическая лаборатория», групповые проекты «Эколог –

профессия будущего», «Маленькие садоводы» и проект ГБДОУ «Огород-круглый год» /все возрастные категории/

- Этико-эстетическое направление воспитания через проектную деятельность «Сказкин дом» и работу с одаренными детьми «Мы ищем таланты!» /старший дошкольный возраст/

Таблица 4

#### Характеристика семей по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	214	97%
Неполная	7	3%

Таблица 5

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества
Один ребенок	96	43%
Два ребенка	110	50%
Три ребенка и более	15	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

*Вывод: содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации в современных условиях.*

#### 2.2.2. Дополнительное образование

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Все программы, реализуемые педагогами дополнительного образования, разработаны на основании методической рекомендаций. Авторами-составителями программ дополнительного образования являются педагоги дополнительного образования Образовательного учреждения.

Таблица 6

#### Перечень программ дополнительного образования, реализуемых в 2024 году

На бюджетной основе в 2024 году в Образовательном учреждении реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:	
Направленность	Наименование дополнительной программы
Физкультурно-спортивная	«Оздоровишки»
Художественно-эстетическая	«Театральная мастерская»
Социально-гуманитарная	«Мой Петербург»

В соответствии с социальным сертификатом в 2024 году в ГБДОУ реализовывались дополнительные образовательные программы (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) в Санкт-Петербурге:

Направленность	Наименование дополнительной программы
Физкультурно-спортивная	«Чемпионы ГТО»
Социально-гуманитарная	«Пластилиновые фантазии»
Техническая	«Самоделкин»

На внебюджетной основе в 2024 году в Образовательном учреждении реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Направленность	Наименование дополнительной программы
Физкультурно-спортивная	«Школа мяча»
Социально-гуманитарная	«Веселая логоритмика»
	«Сказкотерапия»
	«В гостях у сказки»
	«Лингвистики»
	«Речецветик»
«Юный эрудит»	
Художественно-эстетическая	«Танцевальный серпантин»
Естественно-научная	«Веселая лаборатория»

Таблица 7

#### Охват воспитанников, обучающихся по дополнительным программам

№ п/п	Наименование дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на внебюджетной основе	2023 год		2024 год	
		Стоимость (руб./занятие)	Кол-во детей	Стоимость (руб./занятие)	Кол-во детей
1.	«Веселая логоритмика»	300,0	33	400,0	26
2.	«Лингвистики»	300,0	33	300,0	33
3.	«Школа мяча»	300,0	37	400,0	32
4.	«Веселая лаборатория»	300,0	20	300,0	20
5.	«Танцевальный серпантин»	300,0	29	400,0	31
6.	«Речецветик»	800,0	17	800,0	17
7.	«Сказкотерапия»	300,0	12	400,0	20
8.	«В гостях у сказки»	300,0	21	300,0	21
9.	«Юный эрудит»	---	---	400,0	22
10.	«Мой Петербург»	---	75	---	82
11.	«Театральная мастерская»	---	75	---	---
12.	«Оздоровишки»	---	40	---	---
13.	«Чемпионы ГТО»	---	---	---	30

14.	«Пластилиновые фантазии»	---	---	---	31
15.	«Самоделкин»	---	---	---	31
Итого:		392		396	

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по уровню удовлетворенности качеством дополнительного образования:



Рисунок 3.

В дошкольном учреждении созданы комфортные условия для дополнительного образования воспитанников. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводятся в помещениях музыкального и физкультурного зала и кружковых помещениях.

*Вывод: работу по направлению дополнительного образования признать удовлетворительной. Использование специализированных помещений, таких как музыкальный и физкультурный залы, а также кружковые кабинеты, музейные пространства, позволяет эффективно реализовывать дополнительные программы, способствуя гармоничному развитию воспитанников.*

*Перспективы: расширить спектр дополнительных образовательных услуг на бюджетное и внебюджетной основе.*

### 2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ГБДОУ соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в учреждении программы; педагогический процесс имеет развивающий характер, собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, психологического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию работы ГБДОУ.



Образовательный процесс строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание различных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа с родителями в ГБДОУ строится на основании ФГОС ДО через разнообразные формы взаимодействия, направленные на создание единого воспитательного пространства между семьей и дошкольной организацией. Эти формы включают:

- Родительские собрания: регулярные встречи родителей с педагогическим коллективом для обсуждения актуальных вопросов воспитания детей, планирования мероприятий и обмена опытом.

- Индивидуальные консультации: беседы педагогов с родителями, направленные на решение конкретных проблем ребенка, а также обсуждение успехов и достижений.

- Кружковая работа: организация кружков и секций, где родители вместе с детьми участвуют в творческих и развивающих занятиях.

- Совместные мероприятия: проведение праздников, конкурсов, спортивных соревнований, где дети и взрослые взаимодействуют друг с другом.

- Информационные стенды и сайты: предоставление родителям актуальной информации о жизни детского сада, рекомендациях специалистов и новостях.

- Мастер-классы и тренинги: обучение родителей основам воспитания и развития детей, а также освоение новых методик и технологий с включением интерактивных пространств ГБДОУ.

- Социальные проекты: участие семей в социальных акциях и проектах, направленных на улучшение окружающей среды и развитие общественных инициатив.

- Обратная связь: использование анкетирования и опросов для оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и предложений по улучшению работы детского сада.

- Дистанционное взаимодействие: использование современных информационных технологий для общения с родителями, включая раздел на официальной странице «Детский сад с доставкой на дом», ИКОП «Сферум» и группу Вконтакте.

В 2024 году был реализован проект «Родительская гостиная», в рамках Года семьи, где проводились совместные мероприятия с семьями воспитанников. Участники проекта получили возможность обмениваться опытом, получать поддержку от специалистов и воспитателей, находить новые подходы к воспитанию и обучению.

*Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.*

*Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании, как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение*

детей самостоятельно, подбирая разные способы нахождения информации об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

*Перспектива: исходя из опыта работы по проектной деятельности привлекать родительское сообщество к совместной проектной деятельности через выступления, презентацию идей и опыта, через проведение совместных детско-родительских мероприятий*

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение)**

В ГБДОУ организована служба психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогический консилиум, в которые входят специалисты разного профиля: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Таблица 7

Психологическая диагностика				
Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития индивидуальной траектории развития ребенка	Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе	Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума	Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы	По запросам родителей

**Коррекционно-развивающая работа**

С октября 2024 года в ГБДОУ введено 0.5 ставки штатного логопеда.

Коррекционно-развивающая работа проводилась педагогом-психологом по направлению ОО «Социально-коммуникативное развитие» и учителем логопедом по направлению ОО «Речевое развитие».

В результате диагностического обследования готовности к школьному обучению была выявлена группа детей, которым была необходима дополнительная развивающая помощь педагога-психолога. С этой группой детей были организованы занятия с целью развития усидчивости, памяти, координации в пространстве, концентрации внимания. По запросу педагогов были проведены развивающие занятия, направленные на эмоциональное развитие, развитие коммуникативных навыков.

В результате диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста была выявлена группа воспитанников, которым была необходима дополнительная помощь учителя-логопеда.

12 воспитанников прошли ТППК, получают коррекционную помощь.

Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Таблица 8

Количество воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа в 2024 году по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа
Первая младшая группа	2	9
Вторая младшая группа	4	7
Средняя группа	3	15
Старшая группа	3	6
Подготовительная группа	2	9

Таблица 9

Количество воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа в 2024 году по ОО «Речевое развитие»

Возрастная группа	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа
Старшая группа	6	6
Подготовительная группа	6	6

### Консультирование

Таблица 10

Количество участников образовательных отношений, обратившихся за консультационной помощью

Участники образовательных отношений	Количество обращений к педагогу-психологу	Количество обращений к учителю-логопеду
Родители (законные представители)	47	82
Педагоги	20	4
	67	86

Формы проведения консультации: групповая и индивидуальная.

Тематика консультаций педагога-психолога:

- Адаптация к детскому саду;
- Страхи;
- Агрессивность;
- Кризис 3-х лет;
- Тревожность;
- Эффективные способы общения детей старшего дошкольного возраста;
- Нестабильное эмоциональное состояние;
- Роль игры в подготовке к школе;
- Система работы воспитателя с детьми;
- Коммуникативная компетентность педагога;
- Формирование мотивации и создание ситуации успеха у старших дошкольников;
- Профилактика эмоционального выгорания;
- Психологическая готовность к школе.

## Просветительская работа

Таблица 11

## Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога

Для педагогов	Для родителей
Тематика информационно-просветительских мероприятий педагога-психолога для младшей группы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кризис трех лет: давайте посмотрим на него с другой стороны»;</li> <li>• «особенности работы педагога в адаптационный период»;</li> <li>• «Условия успешной адаптации»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как помочь ребенку в период адаптации»;</li> <li>• «Как справиться с детскими капризами»;</li> <li>• «Развитие самостоятельности ребенка в игре»;</li> <li>• «Мама, я сам!»</li> </ul>
Тематика информационно-просветительских мероприятий педагога-психолога для средней группы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Педагог-проводник в счастливое детство»;</li> <li>• «Формирование команды и преодоление стрессов в педагогическом коллективе»;</li> <li>• «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в повседневной жизни»;</li> <li>• «Развитие коммуникативных навыков»;</li> <li>• «Эффективное педагогическое общение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному»;</li> <li>• «Слово – воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей»;</li> <li>• «Как справиться с детским гневом?»;</li> <li>• «Влияние родительских установок на развитие»;</li> <li>• «Ребенок со страхами»</li> </ul>
Тематика информационно-просветительских мероприятий педагога-психолога для старшей группы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Педагог-проводник в счастливое детство»;</li> <li>• «Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией. Чувства воспитателя в работе с «неуправляемым» ребенком»;</li> <li>• «Конфликты между детьми»;</li> <li>• «Учимся общаться с детьми»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>• «Воспитание усидчивости»;</li> <li>• «Родительский авторитет»;</li> <li>• «Азбука родительской любви»</li> </ul>
Тематика информационно-просветительских мероприятий педагога-психолога для подготовительной к школе группы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»;</li> <li>• «Детские конфликты»;</li> <li>• «Приобщение ребенка к миру взрослых»;</li> <li>• «Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие тонкой моторики дошкольников»;</li> <li>• «Психологические особенности детей 6-7 лет»;</li> <li>• «Что такое «Психологическая готовность ребенка к школе»?;</li> <li>• «Кризис семи лет»;</li> <li>• «Стили взаимодействия взрослых с детьми»</li> </ul>

Тематика консультаций учителя-логопеда:

- Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.
- Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду.
- Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
- Правильно ли говорит ваш ребенок?
- Фонематический слух - основа правильной речи.
- Игры для развития фонематического слуха.
- «Общаться позитивно – что это значит» - Практикум для педагогов.
- Тест «Важней всего погода в ДОУ»
- Нормативы речевого развития ребенка от 0 до 7 лет.

Таблица 12

Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда	
Для педагогов	Для родителей
Тематика информационно-просветительских мероприятий педагога-психолога для старшей группы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>• Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.</li> <li>• Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста.</li> <li>• Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</li> <li>• Организация индивидуальной работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий по речевому развитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?</li> <li>• Почему ребенок говорит неправильно?</li> <li>• Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?</li> <li>• Обогащаем словарь детей.</li> <li>• Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.</li> </ul>
Тематика информационно-просветительских мероприятий педагога-психолога для подготовительной к школе группы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы педагогической деятельности внеречевых процессов детей.</li> <li>• Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</li> <li>• Фонематический слух - основа правильной речи.</li> <li>• Средства развития мелкой моторики рук у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи детей в семье.</li> <li>• Играем пальчиками и развиваем речь.</li> <li>• Совершенствуем внимание и память ребенка.</li> <li>• Игровая школа мышления.</li> <li>• Речевая подготовка детей к школе в семье.</li> <li>• Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.</li> </ul>

- Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
- Правильно ли говорит ваш ребенок?

В рамках профилактической деятельности в 2024 году с педагогами ГБДОУ были проведены тренинги, направленные на психологическое благополучие в коллективе и профилактику эмоционального выгорания.

*Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализуется за счет комплекса просветительских, диалогических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.*

*В Образовательном учреждении работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей.*

*Перспектива: дальнейшее совершенствование образовательного процесса в ГБДОУ через развитие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательной деятельности, а также в расширении системы психолого-педагогической поддержки детей и их семей.*

#### 2.2.4. Качество подготовки обучающихся

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действия и лежащих в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Таблица 13

#### Результаты качества освоения Образовательной Программы в 2024 году

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого %	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Норма+ %
I младшая группа	5	12%	29	71%	7	17%	41	83%
II младшая группа	10	21%	34	71%	4	8%	48	92%
Средняя группа	7	16%	33	73%	5	11%	45	89%

Старшая группа	5	13%	30	77%	4	10%	39	90%
Подготовительная к школе группа	14	29%	32	67%	2	4%	48	96%

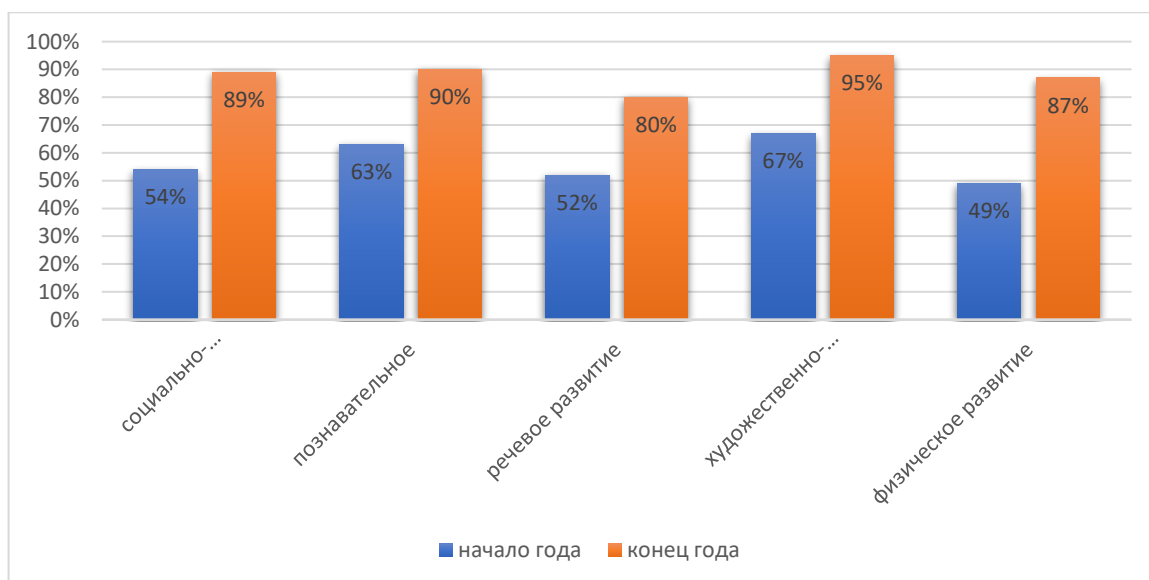


Рисунок 4. Мониторинг развития воспитанников по образовательным областям в 2024 году

Анализ результатов мониторинга показателей показывает прогрессивную динамику по всем направлениям развития воспитанников. По всем воспитанникам и образовательным задачам на разных ступенях образовательного процесса результаты дают возможность оценивать картину развития детей как успешную. Мониторинг развития воспитанников позволяет выделить те направления, которые нуждаются в корректировке.

Благодаря использованию в работе эффективных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, методов и приёмов, способствующих развитию самостоятельности, формированию познавательных интересов детей становится возможным достижение высоких результатов развития.

Образовательная программа реализуется в полном объеме.

В 2024 году педагог-психолог ГБДОУ проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности к учебной деятельности:

- Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- Умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- Определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений рук и пространственной ориентации;
- Выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Результаты обследования: высокий уровень готовности к обучению в школе выявлен у 58% воспитанников, средний уровень выявлен у 42% воспитанников, низкий уровень готовности не выявлен. Таким образом, все выпускники 100% готовы к школьному обучению.

## УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

- Низкий уровень готовности к школьному обучению - 0%
- Средний уровень готовности к школьному обучению - 59%
- Высокий уровень готовности к школьному обучению - 41%

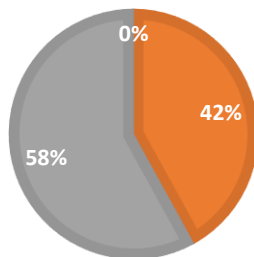


Рисунок 5. Готовность к школьному обучению воспитанников подготовительных групп (%)

Таблица 14

**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня**

№ п\п	Наименование	Результативность
1.	Районный конкурс детского творчества «Кем быть?» в номинации «Юный репортер»	ПОБЕДИТЕЛЬ
2.	Районный творческий семейный конкурс, посвященный Дню отца РФ – 20 октября, «Папы бывают разные»	ПОБЕДИТЕЛЬ
3.	Открытый районный конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда», номинация «Рисунок»	ПОБЕДИТЕЛЬ
4.	Открытый районный конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда», номинация «Исполнитель стихов»	ПОБЕДИТЕЛЬ
5.	Районный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству А.Л.Барто. Номинация «Мы не Пети и не Вовы...» (4-5 лет)	ПОБЕДИТЕЛЬ
6.	Районное физкультурное соревнование среди родителей с детьми и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Спортивный Петербург»	ПОБЕДИТЕЛЬ
7.	Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, посвященного 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград», номинация «Творческий дебют»	ПОБЕДИТЕЛЬ 1 место - 2
8.	Открытый городской конкурс чтецкого искусства «Вдохновенные Родиной», номинация «Поэзия о городах России на иностранном языке»	ПОБЕДИТЕЛЬ 2 место



9.	Конкурс детского рисунка «Портрет моей мамы», посвященному Международному женскому дню	ПОБЕДИТЕЛЬ - 2
10.	Открытый районный конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда», номинация «Рисунок»	ЛАУРЕАТ
11.	Региональный конкурс «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации». Номинация «Декоративно-прикладное искусство «Мир Арктики»	ЛАУРЕАТ
12.	Районный конкурс детского творчества «Достопримечательности Петербурга»	ЛАУРЕАТ - 6
13.	Конкурс детского рисунка «Портрет моей мамы», посвященному Международному женскому дню	ЛАУРЕАТ 1 степени - 2
14.	Семейный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказки Нового года», посвященный празднованию Нового года. Номинация «Елочная игрушка»	ЛАУРЕАТ 1 степени - 2
15.	Открытый районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство». Номинация «Елочная игрушка»	ЛАУРЕАТ 1 степени - 2
16.	Конкурс детского рисунка «Портрет моей мамы», посвященному Международному женскому дню	ЛАУРЕАТ 2 степени - 2
17.	Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	ЛАУРЕАТ 2 степени
18.	Семейный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказки Нового года», посвященный празднованию Нового года. Номинация «Елочная игрушка»	ЛАУРЕАТ 3 степени - 2
19.	Открытый районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство». Номинация «Елочная игрушка»	ЛАУРЕАТ 3 степени
20.	Районный творческий семейный конкурс, посвященный Дню отца РФ – 20 октября, «Папы бывают разные»	ДИПЛОМАНТ
21.	Открытый районный конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ Блокадного Ленинграда», номинация «Рисунок»	ДИПЛОМАНТ
22.	Районный конкурс детского творчества «Достопримечательности Петербурга»	ДИПЛОМАНТ
23.	Районный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству А.Л.Барто. Номинация «Лучше я с книжкой часок посижу...» (4-5 лет)	ДИПЛОМАНТ
24.	Районная математическая олимпиада для дошкольников «Маленький Эйнштейн»	ДИПЛОМАНТ
25.	Открытый межрайонный конкурс технического творчества «ТИКО – изобретатель – 2024»,	ДИПЛОМАНТ

	посвященного 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады в номинации «Действующие модели военной техники»	
26.	Районный конкурс макетов «ЮНЫЙ АРХИТЕКТОР». Номинация «Детская площадка будущего»	ДИПЛОМАНТ
27.	Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	ДИПЛОМАНТ 2 степени - 2
28.	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы». Номинация «Изобразительное искусство»	2 МЕСТО
29.	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы». Номинация «Изобразительное искусство»	3 МЕСТО
30.	Городской конкурс, посвященный дню рождения О.Ф.Берггольц, «Я с вами сердцем говорю...». Номинация «Художественное слово»	3 МЕСТО
31.	Районный конкурс детского творчества среди образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Братишки и сестренки». Номинация «Мы рисуем»	3 МЕСТО
32.	IX творческий фестиваль «Мир вашему дому». Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций «Я расскажу тебе о самом главном»	УЧАСТНИК
33.	Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург»	УЧАСТНИК - 8
34.	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы». Номинация «Изобразительное искусство»	УЧАСТНИК - 4
35.	Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, посвященного 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинград», номинация «Творческий дебют»	УЧАСТИЕ

*Выводы:*

*Можно говорить о высокой оценке содержания качества подготовки воспитанников с прослеживанием устойчивой динамики их развития по всем направлениям. Такие результаты говорят о продуктивной, слаженной работе педагогов учреждения, о выполнении ими требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Высокие результаты участия в конкурсном движении связаны с привлечением семей воспитанников к участию в мероприятиях различного уровня.*

*Перспектива: повышать качество программного материала через внедрение инновационных технологий, продолжать формировать интерес к конкурсному движению среди педагогов учреждения и родителей воспитанников, создавать условия для самореализации каждого ребенка.*

### **2.2.5. Качество кадрового обеспечения**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. В 2024 году образовательную деятельность осуществляли педагоги и специалисты:

- Старший воспитатель;
- Педагог-психолог;

- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Учитель-логопед;
- Воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1-го взрослого:

- Воспитанник/педагог – 10/1;
- Воспитанник/все сотрудники – 5/1.

Таблица 15

### Распределение педагогических работников по уровню образования

№ п\п	Должность	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
1.	Старший воспитатель	1	
2.	Воспитатель	15	5
3.	Музыкальный руководитель	1	
4.	Инструктор по ФК	1	1
5.	Педагог-психолог	1	
6.	Учитель-логопед	1	
Всего:		20 – 77%	6 – 23%

Таблица 16

### Педагогический стаж работы всех категорий педагогических кадров

№ п\п	Должность	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет +
1.	Старший воспитатель		1		
2.	Воспитатель	6	7	4	3
3.	Музыкальный руководитель				1
4.	Инструктор по ФК			1	1
5.	Педагог-психолог				1
6.	Учитель-логопед	1			
Всего:		7 – 27%	8 – 31%	5 – 19%	6 – 23%

**Квалификационные категории педагогических кадров**

№ п/п	Должность	Высшая КК	Первая КК	Без КК
1.	Старший воспитатель	1		
2.	Воспитатель	6	12	2
3.	Музыкальный руководитель	1		
4.	Инструктор по ФК	2		
5.	Педагог-психолог	1		
6.	Учитель-логопед			1
Всего:		11 – 42%	12 – 46%	3 – 12%

**Повышение квалификации педагогических работников в 2024 году**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, активно работают по самообследованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги имеют высокий профессиональный уровень и опыт работы с детьми.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ГБДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В ГБДОУ созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Помимо участия в обучающих мероприятиях, педагоги регулярно проводят диагностику результатов своей работы, на педагогических советах представляют свой опыт работы с детьми, анализируют достижения и трудности воспитанников, чтобы своевременно корректировать образовательный процесс. Это позволяет обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку и поддерживать высокие стандарты образования.

Не менее важным аспектом является взаимодействие с родителями, которое способствует созданию единой образовательной среды и поддержке гармоничного развития детей. Педагоги организуют встречи, консультации и мастер-классы для родителей (законных представителей), чтобы обмениваться знаниями и опытом, а также вовлекают их в совместную деятельность с детьми.

## Сведения о повышении квалификации педагогов в 2024 году

№ п/п	Наименование программы курсов повышения квалификации	Площадка	Количество слушателей/часов
1.	«Цифровые инструменты в практике педагога образовательной организации»	ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	5/36 часа
2.	«Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	3/36 часов
3.	«Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие»	ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	2/36 часов
4.	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	ООО «Инфоурок»	2/72 часов
5.	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ООО «ЦПКП «Луч знаний»	4/300 часов
6.	«Интеграция информативных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП»	ЦОО Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1/36 часов
7.	«Особенности организации деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	3/36 часов
8.	«Развитие эмоционального интеллекта»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения	1/72 часа

		квалификации педагогов»	
9.	«Песочная терапия в психологическом консультировании»	ООО «НЦРДО»	1/144

Таблица 19

## Диссеминация опыта педагогического коллектива в 2024 году

№ п\п	Тема/Продукт	Автор/Докладчик
1.	<b>XIV</b> Петербургский международный образовательный форум – «Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий на примере продукта районного проекта системы образования Невского района «Школа здоровья» (мастер-класс)	Измаденова А.В., заведующий
2.	Городской семинар в рамках проекта «Школа возможностей» - «Коворкинг «Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»	Жура Т.А., воспитатель Махалова Н.В., воспитатель Семенова А.В., воспитатель Муковнина Л.А., воспитатель Юнусова И.А., педагог-психолог Петрученя М.А., музыкальный руководитель Лаврова А.Ю., инструктор по физической культуре
3.	Районный семинар в рамках реализации районного проекта «Школа здоровья» - «Нейрокомпас в мире современного здоровьесбережения»	Ляшенко Л.Е., воспитатель
4.	Районный семинар в рамках проекта «Современный музей» - «Экологическая лаборатория – пространство для исследований»	Ермак Е.А., воспитатель Муковнина Л.А., воспитатель
5.	Публикация в сборнике статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции АППО им. К.Д.Ушинского - «Детский сад будущего: современные траектории развития дошкольного образования»	Юнусова И.А., педагог-психолог
6.	Районный семинар по финансовой грамотности в рамках проекта Программы развития Невского района «Школы возможностей»	Афанасьева Н.О., воспитатель Долотина К.В., старший воспитатель

**Распространите педагогического опыта, в формате открытых районных занятий**

№ п\п	Содержание	Педагог
1.	Занятие по познавательному развитию с детьми средней группы «Вперед за улыбками»	Базарбаева И.Б., воспитатель
2.	Занятие по познавательному развитию с детьми подготовительной группы «Равенство и неравенство»	Махалова Н.В., воспитатель
3.	Занятие по познавательному развитию с детьми второй младшей группы «Путешествие в весенний лес»	Томашевская В.А., воспитатель
4.	Занятие по художественно-эстетическому развитию с детьми подготовительной группы «Филимоновская игрушка»	Муковнина Л.А., воспитатель
5.	Занятие по познавательному развитию с детьми подготовительной группы «Путешествие в страну Математики»	Олейник Н.В., воспитатель
6.	Занятие по познавательному развитию с детьми второй младшей группы «Наша малая родина»	Смирнова С.В., воспитатель
7.	Занятие по познавательному развитию с детьми подготовительной группы «Секреты картофеля»	Харина Т.А., воспитатель
8.	Занятие по познавательному развитию с детьми первой младшей группы «Веселый Петрушка»	Кузнецова А.Н., воспитатель
9.	Занятие с детьми второй младшей группы «В гости к диким животным»	Чечуевская Г.В., воспитатель

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня**

№ п\п	Наименование	Результативность
1.	Районный экологический конкурс «Невский экопедагог». Номинация «Авторские методические разработки»	ДИПЛОМАНТ Олейник Наталья Валерьевна, воспитатель Томашевская Вера Анатольевна, воспитатель Харина Татьяна Александровна, воспитатель
2.	Второй районный культурно-образовательный конкурс «Музейный сэнсей: ДОУ». Номинация «От музейной предметно-пространственной среды ДОУ к музейно-образовательным технологиям»	ПРИЗЕР (2 место)
3.	Районный конкурс образовательных видеопродуктов «Веб-Пеликан» в 2024-2025 учебном году (номинация «Видеовизитка»)	ДИПЛОМАНТ Кузнецова Анна Николаевна, воспитатель Шамсудинова Нигар Улубиевна, воспитатель

4.	Районный конкурс-фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Звучи оркестр»	Участник Петрученя Марина Анатольевна, музыкальный руководитель
5.	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Воспитатель года»	Участник Кузнецова Анна Николаевна, воспитатель

Таблица 22

### Награды сотрудников

№ п/п	Наименование награды	Участник
1.	Благодарность Администрации Невского района за вклад в развитие системы дошкольного образования	Муковнина Людмила Анатольевна, воспитатель
2.	Благодарность Администрации Невского района ко Дню психолога	Юнусова Ирина Александровна, педагог- психолог

*Выводы: педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, и привлечения молодых специалистов.*

*Перспективы: продолжать работу с молодыми специалистами по разным направлениям, усилить систему наставничества по педагогическим компетенциям.*

## 3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

### 3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся. Оборудование используется рационально, ведется учет материально-технических ценностей.

Здание детского сада соответствует всем необходимым санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивая безопасность здоровья детей и сотрудников. Особое внимание уделяется соблюдению норм пожарной безопасности, включая наличие исправной системы оповещения и эвакуации, а также регулярную проверку состояния противопожарного оборудования. Электробезопасность обеспечивается благодаря поддержанию исправности электрических сетей и техники, предотвращению возможных аварийных ситуаций.

В рамках реализации части, сформированной участниками образовательных отношений в ГБДОУ реализуется проект «Огород-круглый год», соответствующий задачам трудового воспитания детей дошкольного возраста, расширяющий опыт совместной деятельности и традиций семьи в совместной деятельности.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием для комфортного пребывания детей и эффективного выполнения педагогической работы. Пищеблок оснащен современной техникой для приготовления качественных и сбалансированных блюд.



**Структура материально-технической базы и медико-социальных условий**

Кабинеты, помещения, территория	Количество
Групповые помещения	10
Спальни	10
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет дополнительного образования	3
Кабинет педагога-психолога	1
Музыкальный зал	1
Физкультурно-спортивный зал	1
Пищеблок	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Изолятор	1
Прачечная	1
Кабинет делопроизводителя	2
Кабинет заведующего хозяйством	1
Прогулочные площадки	10
Спортивная площадка	1
Огород, цветник	1

В 2024 году была создана библиотека детской литературы, в которой проходят тематические выставки, совместные детско-родительские мероприятия.

Образовательная деятельность в ГБДОУ строится в соответствии с образовательной программой, которое поддерживается учебно-методическим комплексом материалов, средствами обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с образовательной программой. В методическом кабинете имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов. Информационное обеспечение ГБДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

В течение 2024 года систематически обновлялись игрушки, хозяйственный инвентарь.

Административные кабинеты, методический кабинет оснащены современной техникой, что позволяет облегчить документооборот, сделать образовательный процесс интересным, позволяет использовать различные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В ГБДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале. Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности:

игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

При подборе оборудования и определении его количества учитывается количество воспитанников в группах. В Образовательном учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса. Имеется доступ в Интернет.

С подробной информацией о материально-техническом обеспечении Образовательного учреждения можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса» <http://71.dou.spb.ru/svedeniya-o/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protsessa>

*Выводы: учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ соответствует реализуемой образовательной программе и ФГОС ДО.*

*Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в Образовательной организации и обеспечивает реализацию образовательного процесса.*

*Отмечено, что важную роль в освоении программного материала играет пополнение методической копилки воспитателей. В ГБДОУ создана библиотека и интерактивные музейные пространства для все участников образовательных отношений.*

*Перспектива: увеличение объема финансовых затрат на закупки по материальному обеспечению, приобретению, за счет внебюджетных средств на приобретение пособий и игр. Дальнейшее совершенствование условий реализации образовательной программы и создание комфортной среды для воспитания и образования детей.*

### **3.2. Промежуточные результаты реализации Программы развития**

**Миссия Программы развития** определяется как: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Ведущими идеями и приоритетами Программы развития** являются: проектирование развития ОУ в условиях современных требований (реализация национального проекта «Образование», обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессиональных стандартов», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).

Программа развития направлена на реализацию общей политики развития образования в районе.

**Основная цель Программы развития:** создание в ОУ системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникативных технологий.

**Основные задачи Программы развития:**

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование».
2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно – ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов ОУ для обеспечения наибольшей эффективности в вопросах всестороннего развития детей.
4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
5. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждого дошкольника.
7. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством образования.

**Направления Программы развития:**

- Обеспечение качества дошкольного образования;
- Обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды;
- Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта.

Таблица 24

<b>«Образование. Качество»</b>	
<b>Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга»</b>	
<b>ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗДОРОВЫЙ Я»</b>	
<b>Цель:</b>	Приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни, организация физического воспитания в ОУ, обеспечивающего разностороннее и гармоничное развитие, помогающего использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и сохранения здоровья и повышения его уровня.

<b>Реализованные мероприятия:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление мониторинга здоровья детей – ежегодно в сентябре.</li> <li>2. Повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание странички на официальном сайте;</li> <li>- ведение страницы в группе Вконтакте;</li> <li>- консультации в ИКОП «Сферум».</li> </ul> </li> <li>3. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение в совместную деятельность и организацию совместных мероприятий.</li> <li>4. Охрана жизни и укрепление здоровья.</li> <li>5. Овладение здоровьесберегающими технологиями.</li> <li>6. Обобщение и распространение знаний о здоровом образе жизни.</li> <li>7. Реализация ДОП «Оздоровишки».</li> <li>8. Участие семей в спортивных соревнованиях района.</li> <li>9. Участие в районном семинаре в рамках реализации районного проекта «Школа здоровья» - «Нейрокомпас в мире современного здоровьесбережения»</li> <li>10. Участие в районном семинаре в рамках проекта «Современный музей» - «Экологическая лаборатория – пространство для исследований»</li> </ol>
-----------------------------------	---

**«Личность. Лидерство. Успех»**

**Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРОЕКТ «ПУТИ РАЗВИТИЯ – ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ»**

<b>Цель:</b>	Обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.
<b>Реализованные мероприятия:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мотивации педагогов на активную творческую работу для выявления, поддержки и развитию детей с признаками одаренности.</li> <li>2. Совершенствование системы выявления и сопровождения детей с признаками одаренности, их специальной поддержки.</li> <li>3. Способствование обогащению и индивидуализации предметно-развивающей среды.</li> <li>4. Создание условий для участия детей и родителей в творческих выставках, фестивалях, конкурсах различных уровней.</li> <li>5. Реализация ДОП «Школа мяча», «Чемпионы ГТО», «Юный эрудит».</li> <li>6. Сетевое партнерство с ЦФКСиЗ и АНО «О СПОРТ».</li> </ol>

**«Личность. Лидерство. Успех»**

**Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга»**

**ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ДОРОГА К РАЗВИТИЮ»**

<b>Цель:</b>	Создание системы взаимосодействия ОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий
--------------	--

	всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
<b>Реализованные мероприятия:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение работы по расширению спектра дополнительных образовательных программ с помощью опроса родителей (законных представителей).</li> <li>2. Реализация педагогических проектов на уровне ГБДОУ во всех возрастных группах по раннему профориентированию.</li> <li>3. Выявление талантливых детей через участие в конкурсной деятельности.</li> <li>4. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития через сотрудничество с ГБДОУ №74 Невского района Санкт-Петербурга.</li> <li>5. Реализация ДОП «Мой Петербург».</li> <li>6. Проведение городского семинара в рамках проекта «Школа возможностей» - «Коворкинг «Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»</li> </ol>

**«Педагог. Ступени роста»****Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга»****ПРОЕКТ «НАСТАВНИЧЕСТВО – СТУПЕНИ РОСТА»**

<b>Цель:</b>	Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении
<b>Реализованные мероприятия:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствование успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре ОУ.</li> <li>2. Развитие интереса молодых специалистов к педагогической деятельности.</li> <li>3. Формирование процесса профессионального становления воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:</li> <li>- формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы организационные формы образовательной работы.</li> <li>- моделировать и создавать условия их решения поставленных задач.</li> </ul> </li> <li>4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.</li> <li>5. Публикация в сборнике статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции АППО им. К.Д.Ушинского - «Детский сад будущего: современные траектории развития дошкольного образования»</li> </ol>

**«Семья. Поддержка. Развитие»****Стратегическая линия «Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга»****ПРОЕКТ «МЫ РЯДОМ, МЫ ВМЕСТЕ»**

<b>Цель:</b>	Разработка и внедрение в образовательный процесс ОУ культурных практик средствами проектной деятельности.
--------------	---

<b>Реализованные мероприятия:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование у педагогов ОУ основных компетенций, необходимых для социальной ситуации развития дошкольников.</li> <li>2.Обобщение и внедрение в практику ОУ передового педагогического опыта внедрения культурных практик, в том числе средствами проектной деятельности.</li> <li>3.Вовлечение педагогов, воспитанников, родителей, общественности в организацию и проектирование культурных практик в условиях внедрения проектной деятельности.</li> <li>4.Распространение опыта работы по проектированию культурных практик на различных уровнях через использование современных Интернет – технологий и электронных СМИ.</li> </ol>
-----------------------------------	---

*Выводы: в ходе деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития, были достигнуты следующие результаты:*

- *Созданы условия для развития здоровьесберегающей, безопасной, образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.*
- *Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития способностей талантливых детей*
- *Созданы механизмы для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения.*
- *Обеспечена дальнейшая информатизация образовательного пространства как средства обучения, воспитания, социализации, управления и открытого информирования.*
- *Обеспечена реализация профессионального стандарта педагога за счет повышения квалификации, использования инновационных форм работы и наставничества над молодыми специалистами.*
- *Активировано взаимодействие, поддержка и помощь семьям обучающихся по вопросам развития и воспитания детей.*
- *Совершенствована материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения.*

### **3.3.Охрана и укрепление здоровья детей**

Медицинское обслуживание Образовательного учреждения осуществляет «Детская городская поликлиника № 62».

Медицинский персонал поликлиники, наряду с администрацией Образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребенком по болезни остаются на одном уровне с небольшим понижением. В Образовательном учреждении проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогическим персоналом (по запросу родителей). Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил и нормативов. Персонал Образовательного учреждения проходит профилактические осмотры. Активная позиция педагогов и сотрудников детского сада направлена на проведение мероприятий по укреплению здоровья.

<b>Соответствие требованиям СанПин</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжительность и количество занятий соответствует возрастным нормам</li> <li>• Физминутки во время занятий</li> <li>• Выполняются санитарно-гигиенические требования</li> </ul>
<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие форм работы с детьми направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни</li> </ul>
<b>Режим дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных режимов дня в зависимости от сезона, погоды, карантина, щадящий режим после перенесенных заболеваний</li> </ul>
<b>Питание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдаются возрастные и диетические нормы питания</li> <li>• Детям с пищевой аллергией производится замена продуктов</li> </ul>
<b>Двигательная активность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим двигательной активности включает в себя организованные формы работы с детьми и время для самостоятельной двигательной активности</li> </ul>
<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастики различного вида</li> <li>• Тренажеры для профилактики плоскостопия</li> <li>• Прогулки</li> </ul>

Рисунок 6

С подробной информацией об охране и укреплении здоровья детей Образовательного учреждения можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Охрана здоровья» <http://71.dou.spb.ru/about-us-1/okhrana-zdorovya>

Таблица 25

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	2023 год	2024 год
I	76 – 32%	81 – 37%
II	147 – 63 %	124 – 55%
III	10 – 4%	15 – 7%
IV	1 – 1%	1 – 1%
V	0 – 0%	0 – 0%
Всего воспитанников:	234	221

Таблица 26

**Годовая заболеваемость – число пропущенных д/дней по болезни**

Месяц	2023	2024
Январь	115	110
Февраль	204	196
Март	88	93
Апрель	193	185
Май	89	91
Сентябрь	73	58
Октябрь	166	147
Ноябрь	222	192
Декабрь	146	126

Важной задачей ГБДОУ является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В ГБДОУ созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразие оборудования в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ГБДОУ;
- профилактика травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ГБДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группах, физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Таблица 27

**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,  
организации питания воспитанников**

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Спортивный зал	1
2.	Музыкальный зал	1
3.	Спортивная площадка	1
4.	Медицинский блок	1
5.	Пищеблок	1

*Вывод:* Медицинское сопровождение в ГБДОУ организовано в соответствии с санитарными нормами и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний. Проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников, спортивные мероприятия проводятся согласно плану.

*Перспектива:* привлечение родителей к открытым мероприятиям по закаливанию; привлечение к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.



### 3.4. Организация питания

В детском саду осуществляется 4-х разовое питание по 10-ти дневному цикличному меню, для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет, утверждённое руководителем ГБДОУ.

Поставщиками продуктов питания в детский сад являются:

- ООО «Торгово-закупочная база»;
- ООО «Северная столица».

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калориях и пищевых веществах. Бракеражная комиссия ГБДОУ ежедневно осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Совету родителей ГБДОУ было представлено десятидневное меню и технологические карты блюд. Родители (законные представители) смогли оценить качество продуктов и познакомиться с процессом приготовления пищи.

С подробной информацией об организации питания Образовательного учреждения можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Организация питания» <http://71.dou.spb.ru/svedeniya-o/organizatsiya-pitaniya>.

*Вывод: Питание детей в ГБДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, утвержденным руководителем образовательного учреждения и согласованным с Роспотребнадзором. Оно направлено на обеспечение сбалансированного рациона, который способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также соблюдению всех установленных санитарных правил и норм. Особое внимание уделяется качеству продуктов, технологии приготовления блюд и соблюдению режима приема пищи.*

*Перспектива: сохранить сотрудничество с родительской общественностью по контролю организации питания воспитанников с учетом локальных актов (в рамках работы Совета по питанию).*

### 3.5. Оценка материально-технической базы

Показатели эффективности:

- состояние здания и его оснащённость;
- наличие и состояние помещений для учебной деятельности;
- наличие и функциональность прилегающего участка.

ГБДОУ размещается в отдельно стоящем здании и введено в эксплуатацию в 2020 году. Здание трехэтажное, обеспечивается центральным отоплением, канализацией и водопроводом. На первом этаже в группах имеется система подогрева пола.

Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

Таблица 28

Наименование кабинета	Оборудованные учебные кабинеты		Кабинеты для проведения практических занятий	
	Количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>	Количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>
Методический кабинет	1	16,59		
Кабинет педагога-психолога	1	38,82		
Кабинет дополнительного образования	3	99,16		
Группы			10	815,30

Спортивный зал			1	85,00
Музыкальный зал			1	85,03
Спортивная площадка			1	280,00
Прогулочные площадки			10	1650,00
Огород			1	6,00

Для осуществления образовательного процесса в ГБДОУ создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на территории имеется: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников. Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в ГБДОУ рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Здание оснащено АПС, кнопками тревожной сигнализации, видеонаблюдение ведется постоянно, имеется система «Домофон» на входе на территорию.

В ГБДОУ реализуется Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- Подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- Подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году.
- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения.

- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях.
- Проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
- Обучение сотрудников учреждения по охране труда.
- Обеспечение специальной одеждой сотрудников.
- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах.
- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасной жизнедеятельности.
- Разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности.
- Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.
- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения.
- Инструктаж с обучающимися в группах, залах.

Материально-технические условия пребывания детей в ГБДОУ обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

*Выводы: материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии.*

*Перспектива: необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.*

### **3.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ГБДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования учреждения. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

При анализе проведенного анкетирования воспитанники успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ГБДОУ принимали активное участие в конкурсном движении.

**Результаты анкетирования получателей образовательных услуг родителей  
(законных представителей) по оценке качества образовательной деятельности  
ГБДОУ**

Показатели	№ вопроса анкеты	Показатели (в процентах)		
		2022	2023	2024
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающейся доброжелательности, вежливости, компетентности работников				
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	1	96%	97%	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	2	90%	94%	96%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций				
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	3	74%	91%	97%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	4	99%	99%	99%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	5	98%	98%	99%



Рисунок 7. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах. Эти данные рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения. На основании проведенного анализа разрабатываются мероприятия по повышению качества образовательного процесса, корректируются образовательные программы и планы работы педагогов. Особое внимание уделяется внедрению современных педагогических технологий и методов обучения, направленных на развитие личностных качеств воспитанников и повышение уровня их образовательных достижений.



Рисунок 8

*Выводы: в ГБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности учреждения. Система обеспечивает комплексный подход к оценке результатов работы педагогов, воспитателей и административных сотрудников, способствуя повышению эффективности образовательного процесса и улучшению качества предоставляемых услуг. Она также позволяет выявлять ключевые проблемные зоны и разрабатывать меры*

по их устранению, что способствует непрерывному совершенствованию работы учреждения.

*Перспектива: увеличение количества родителей, привлеченных для проведения оценки качества образования через анкетирование, открытые занятия и мероприятия районного и городского уровней.*

#### 4. Результаты анализа деятельности

На основании проведенного самообследования, сделаны следующие выводы:

***Сильными сторонами деятельности ГБДОУ детского сада № 71 Невского района Санкт-Петербурга являются:***

- *Концепция развития учреждения направлена на успешную реализацию Программы развития на всех этапах ее выполнения, с учетом Программы развития Невского района Санкт-Петербурга;*
- *Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управления ГБДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику;*
- *Вариативная система государственно-общественного управления ГБДОУ;*
- *Образовательная программа, разработана коллективом ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и использованием традиционных и инновационных технологий, которые используются педагогическим коллективом;*
- *Выполнение учебного плана по освоению Образовательной программы в полном объеме;*
- *Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальных программ в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;*
- *Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников и семей, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях;*
- *Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход в полном объеме, осуществление плановых выплат сотрудникам на оздоровление;*
- *Выстроенная воспитательная система работы ГБДОУ в соответствии с содержанием Образовательной программы и проектов в Программе развития учреждения, направленная на формирование гражданской ответственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания;*
- *Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ГБДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения;*
- *Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;*

- Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы в соответствии с квалификационными требованиями;
- Внутренняя система оценки качества дошкольного образования;
- Система профилактической и просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании детей дошкольного возраста.

**Слабыми сторонами деятельности ГБДОУ детского сада № 71 Невского района Санкт-Петербурга являются:**

- Необходимость обновления интерактивного оборудования и программного обеспечения.
- Недостаточная посещаемость воспитанников старшего дошкольного возраста.
- Отсутствие утвержденных программ профилактики заболеваний и закаливания.
- Невысокий процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

**Перспективные задачи на 2025 год:**

- Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Продолжать создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Продолжать проектирование образовательного пространства Образовательного учреждения в условиях сменяемости, интеграции, трансформированности.
- Обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение КПК, поступления в магистратуру по направлению «Дошкольное образование» и привлечение молодых специалистов для работы с детьми дошкольного возраста.
- Приобретение интерактивного оборудования.

Таблица 30

**Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ  
по состоянию на 31.12.2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/88%
1.8.1	Высшая	11 человек/42%
1.8.2	Первая	12 человек/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человека/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%



1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99,16 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, является активным участником по реализации Программы развития образования Невского района Санкт-Петербурга и Программы развития учреждения.*

*Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, для обеспечения результативности образовательной деятельности.*

разработчик:  
Долотина К.В., заместитель заведующего