

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад №71 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022



и.о. заведующего ГБДОУ №71

О.И.Архипова

Приказ № 124 от 31.08.2022

Положение
о планировании воспитательно-образовательного процесса
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №71 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее положение) о планировании воспитательно - образовательного процесса в ДОО государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №71 Невского района Санкт-Петербурга (далее ДООУ)

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»"
- Уставом дошкольного образовательного учреждения. - Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ (далее Программа);

1.2. Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Программы ГБДОУ.

1.3 Основа планирования педагогического процесса – Примерная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образования.

1.4. План образовательной деятельности является обязательным документом разрабатывается и реализуется каждым педагогом.

1.5. Комплексно - тематический план образовательного процесса в ДООУ - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления

образовательной программы. Календарный план - порядок последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых форм, средств, методов.

1.6. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.7. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете Учреждения и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

1.8. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы.

1.9. Система планирования отражает реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей (образовательные области: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.10. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи планирования 2.1.

Цель: построение благоприятной ситуации развития ребенка 2.2.

Задачи:

2.2.1. Обеспечивать целостность образовательного процесса;

2.2.2. Обеспечивать полноту реализации образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе;

2.2.3. Обеспечивать движение и развитие образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов работы с детьми;

2.2.4. Осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности;

2.2.5. Обеспечивать взаимодействие между педагогами Учреждения и родителями воспитанников.

3. Принципы планирования.

3.1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Комплексно-тематический принцип планирования.

3.3. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитательных задач. Учет индивидуальных особенностей, возможностей детей с ОВЗ.

3.5. Принцип системности, регулярность, последовательность воспитательных воздействий;

3.6. Учет конкретных педагогических условий: возрастной состав группы, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.

4. Условия, которые необходимо соблюдать при планировании

4.1. Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

4.2. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соответствие их с примерной образовательной программой дошкольного образования по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей;

4.3. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

4.4. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей.

5. Требования к структуре и оформлению плана.

5.1. Комплексно-тематический план состоит из: тематического блока, реализуемых задач, вариантов возможных мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста (младший дошкольный возраст и старший).

(Приложение 1)

5.2. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм организации их на каждый день.

Календарное планирование должно отражать:

- планирование утреннего отрезка времени;

планирование НОД;

- планирование прогулки;

- планирование второй половины дня;

- планирование индивидуальной работы;

- организацию самостоятельной деятельности детей;

- планирование работы с родителями.

5.2. План должен быть представлен на бумажном (в печатном виде) носителе.

- Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф. И. О. обоих воспитателей группы, даты начала и окончания плана.
- режим дня группы;
- расписание видов детской деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года).

План на неделю имеет свою структуру (Приложение 2)

Комплекс утренней гимнастики, прописывается в начале недели или указывается номер карточки картотеки (карточка вкладывается в план);

5.3. Планирование работы на день в календарном плане осуществляется на основе комплексно-тематического планирования;

5.4. Специалисты оформляют планы в соответствии с утвержденными структурами

6. Документация и ответственность

6.1. Календарный план является обязательным документом воспитателя;

6.2. Календарный план составляется совместно обоими воспитателями и должен быть оформлен в текущую пятницу недели на всю последующую неделю.

6.3. Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем ДОО не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.4. Старший воспитатель фиксирует дату проверки, знакомит воспитателей с рекомендациями и следит за их выполнением.

Комплексно-тематическое планирование

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
Месяц				
Неделя		Познавательное развитие		
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Звук «А» Е.В.Колесникова. Тема №1
		Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением.	Формирование понятия «Игрушка» М.В.Карпеева стр.4
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование	«Мячики для котят» Д.Н.Колдина стр.16
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Аппликация	«Кубики» Д.Н.Колдина стр.16

Календарное планирование воспитателей групп

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	I половина дня Игры, дежурство, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, наблюдения, труд	<i>Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, наблюдения за объектами живой и неживой природы.</i>	<i>Беседы, обучающие игры, закрепление пройденного по образовательным областям.</i>	<i>Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор.</i>	<i>Обогащение предметно-развивающей среды группы, активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах.</i>	<i>Беседы, консультации, совместные праздники, досуги, экскурсии, наблюдения, чтение, совместное творчество, организация совместной трудовой деятельности – субботники, семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, родительские собрания, семинары, открытые просмотры, анкетирование, интерактивное взаимодействие, оформление родительских уголков, информационные</i>
НОД (указывается вид деятельности с названием)						
	II половина дня Оздоровительные и закаливающие мероприятия, КГН, игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.	<i>Гимнастика после дневного сна, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, совместная трудовая деятельность, игра-драматизация.</i>	<i>Беседы, обучающие игры, закрепление пройденного по образовательным областям.</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседы, проектная деятельность, проблемные ситуации, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</i>	<i>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, игры-экспериментирование, сюжетные, самостоятельные, дидактические, настольные игры, самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</i>	

						<i>листы, фотоальбомы, экскурсии в школу, библиотеку</i> .
--	--	--	--	--	--	---