

*

«Трудовая деятельность детей дошкольного возраста»



Подготовил воспитатель: Колотилова А.Л.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Трудовое воспитание в ДОУ- важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Воспитание подрастающего поколения трудолюбивым, всегда было первостепенной задачей всех образовательных учреждений.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Трудолюбие наиболее успешно формируется в дошкольном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно – познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

ЦЕЛЬ - раскрыть сущность и особенности трудовой деятельности дошкольников.

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания (А.С. Макаренко).

Трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду, как основной жизненной потребности, через формирование привычки к труду путём включения личности в активную трудовую деятельность.

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на развитие у детей обще-трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важным средством воспитания, умственного развития и имеет особое значение для формирования нравственных качеств.

Трудовое воспитание и трудовая деятельность является необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности детей.

ЗАДАЧИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудовой деятельности детей:

- ознакомление с трудом взрослых и воспитывать уважение к нему.
- обучение простейшим трудовым умениям и навыкам.
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности.
- Воспитание общественно - направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.



Задачи трудового воспитания дошкольников (Л. В.

ЦЕЛЬ – ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ



"Программа воспитания в детском саду" раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы:

1-я младшая группа - Начинается приобщение детей к трудовой деятельности, основной вид труда в этом возрасте - самообслуживание.

2-я младшая группа - Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

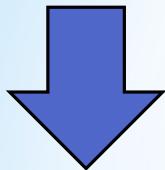
Средняя группа - Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственno - бытового труда и самообслуживания.

Старшая группа - Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

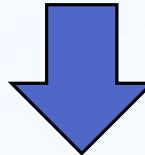
Подготовительная группа - Сформированные навыки и умения совершенствуются.

ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

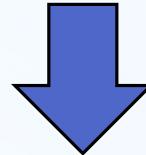
Самообслуживание



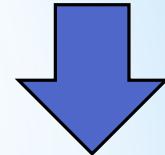
Хозяйственно-бытовой труд



Труд в природе



Ручной труд



Труд направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей

Направлен на уборку групповой комнаты, участка

Направлен на уход и выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Направлен на поддержание порядка в группе: под克莱ивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и т.д

Самообслуживание-
это труд ребенка, направленный на
обслуживание самого себя
(одевание, раздевание, прием пищи,
уборка постели, игрушек,
подготовка рабочего места,
санитарно-гигиенические
процедуры и т.д.)

Хозяйственно- бытовой труд
направлен на обслуживание
коллектива, поддержание чистоты и
порядка в помещении и участке,
помощь взрослым в организации
режимных моментов.

**Труд в природе- Труд детей в природе
создаёт благоприятные условия для
физического развития,
совершенствует движения,
стимулирует действия разных
органов, укрепляет нервную систему.
В этом труде сочетаются умственные
и волевые усилия**

Ручной и художественный труд
направлен на удовлетворение
эстетических потребностей
человека, развивает
конструктивные и творческие
способности детей.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



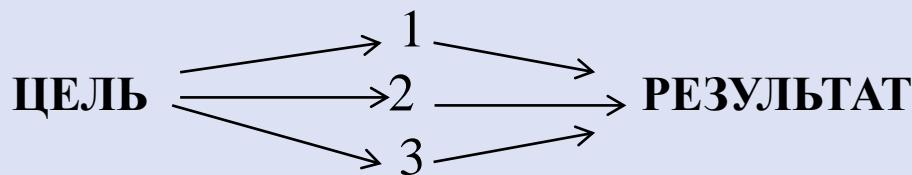
ДЕЖУРСТВА - форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

ПОРУЧЕНИЯ - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД - коллективной можно назвать такую форму организации труда, при которой дети наряду с трудовыми задачами решают и нравственные: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы.



ТРУД «ОБЩИЙ» - при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно (объединяет общее задание и общий результат).



ТРУД «СОВМЕСТНЫЙ» - наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества деятельности. Цель, как и в общем труде - единая.



Не каждый общий и даже не каждый
совместный труд - коллективный.
Но каждый коллективный труд -
общий и совместный.



КОМПОНЕНТЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЦЕЛЬ

МОТИВ

СРЕДСТВА

СПОСОБЫ

РЕЗУЛЬТАТ

РЕФЛЕКСИЯ

- Это то, к чему надо стремиться. Труд детей организуется взрослым, а цель придает определенную направленность деятельности ребенка, организует его на результат труда.
- Это причина, побуждающая к трудовой деятельности, или заинтересовывающий момент. Важнейший компонент деятельности и формирования отношения к ней.
- Это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат. К средствам относятся навыки и умения, умение планировать работу и самоконтроль.
- Это методы.
- Это показатель завершения работы, это фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду. Для детей младшего возраста важен не результат, а сама деятельность, осуществляемая с взрослым. Старшим дошкольникам небезразлично, каков результат труда.
- Умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

СРЕДСТВА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- Собственная трудовая деятельность детей;
- Обучение трудовым навыкам и организации труда;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Организация трудовой деятельности;
- Художественные средства: художественная литература, музыка, произведения изобразительного искусства, диафильмы, видеофильмы

СПЕЦИФИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

- Труд ребенка тесно связан с игрой. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру.
- Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми.
- В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения, помогающие ребёнку становиться независимым от взрослого и самостоятельным.
- Труд детей не имеет настоящего материального вознаграждения.
- Труд ребенка носит ситуативный необязательный характер.
- Все компоненты трудовой деятельности дошкольников находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помочь взрослого.



УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание эмоционально – положительной трудовой атмосферы.
- Организация материальной среды и трудового оборудования.
- Учет индивидуальных интересов.
- Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера.
- Учет нагрузки, состояния здоровья, способностей ребенка.
- Создание мотивации и трудовой деятельности.
- Для развития способности ставить цель в трудовой деятельности важны осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками.
- При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится.
- Необходимо хвалить и поощрять трудовую деятельность ребенка.
- Трудом нельзя наказывать.
- Воспитатели должны оказывать родителям необходимую помощь в организации трудовой деятельности их воспитанников дома.
- Следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы сказать, что процесс развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста требует целенаправленного педагогического руководства, которое заключается в установлении влиятельных способов руководства этим процессом. Ведь трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества.

Самой главной особенностью детской трудовой деятельности является то, что, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помошь взрослого. Поэтому роль воспитателя в развитии трудовой деятельности дошкольника является самой важной.

Развитие трудовой деятельности дошкольников будет успешно осуществляться, если при ее трудовой деятельности ребенка будут соблюдены все условия.



«ТРУД - ВСЕГДА БЫЛ ОСНОВОЙ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И КУЛЬТУРЫ, ПОЭТОМУ И В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ТРУД ДОЛЖЕН БЫТЬ ОДНИМ ИЗ САМЫХ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ»

А. С. МАКАРЕНКО

