

Федеральное Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 Невского района Санкт-Петербурга



Собрание – практикум для родителей младшей группы.

# «Развитие речи младших дошкольников»



Автор: Афанасьева Н.О., воспитатель





# Речь к 4 годам

- Правильно произносит отдельные звуки.
- Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.
- У ребёнка накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.
  - У детей активно формируется обобщающая функция слов.
- Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи.
  - В речи появляются сложные формы предложений.
- Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями.
- Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) сонорные (Р, Рь, Л, Ль) звуки, а некоторые пропускают.
  - Затрудняются назвать части предмета, части тела.





# Чему должны учить ребёнка?

- ❖ Обогащение словарного запаса.
- ❖ Формирование звуковой культуры речи.
- ❖ Формирование грамматического строя речи.
- ❖ Обучение рассказыванию, связной речи.
- ❖ Развитие выразительности речи.



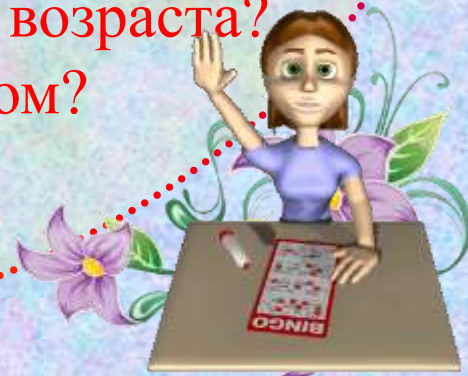


**Выберите из предложенного перечня наиболее значимые факторы речевого развития ребенка и прокомментируйте свой выбор.**

- 1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.**
- 2. Общение ребенка с другими детьми.**
- 3. Речь взрослого – образец для подражания.**
- 4. Развитие мелкой моторики рук.**
- 5. Чтение детской художественной литературы.**
- 6. Игры с ребенком взрослых и друзей**

**Как вы думаете, какие основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста?**

**Чем мы должны заниматься с ребенком?**






**«Никакое воздействие взрослого на процессы психического воздействия не может быть осуществлено без реальной деятельности самого объекта. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития»**

*Д.Б. Эльконин*





# Игра-путешествие по стране «Развитие речи»



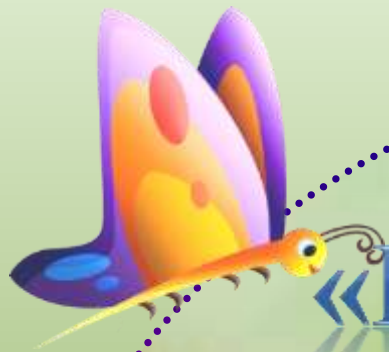


# Станция «Творческая»

## «Скажи какой?»

(подберите эпитеты)





# «НАЗОВИ ЛАСКОВО»





# СТАНЦИЯ «ИГРОВАЯ»

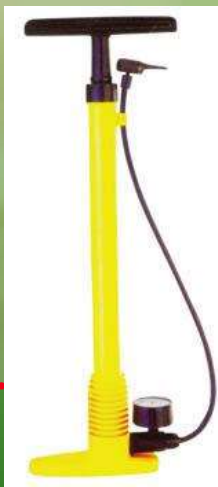
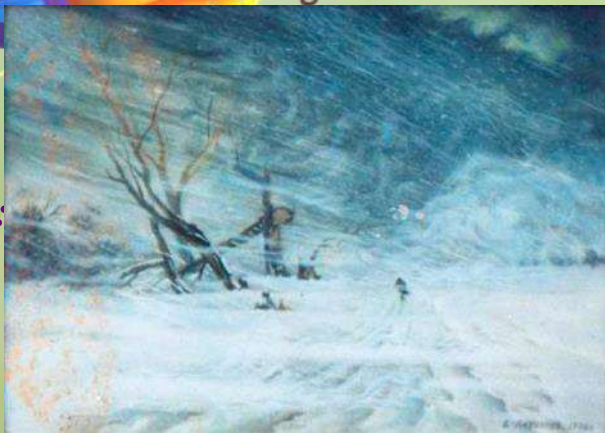
(ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ)

## Речевая игра «Вьюга»

«Вьюга начинается» - тихо «У-У-У...»; «сильная вьюга» - громче; по сигналу- «вьюга заканчивается» - тише; «вьюга кончилась» - замолкают.

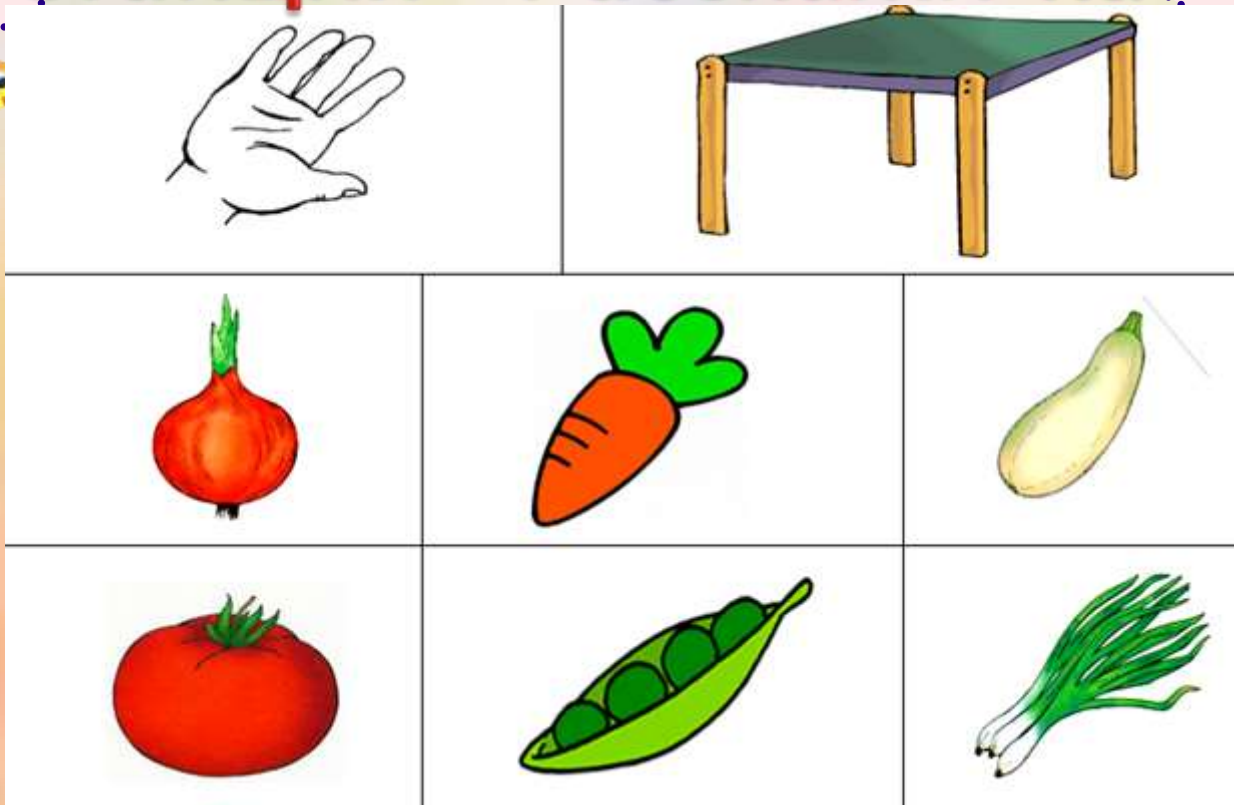
## Речевая игра «Насос»

Возьмите насос и накачайте велосипедные шины, подражая действию насоса произносите звук «С-С-С...».





# Станция «Расскажи-ка»



**В руки овощи берем ...**  
В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем.  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.





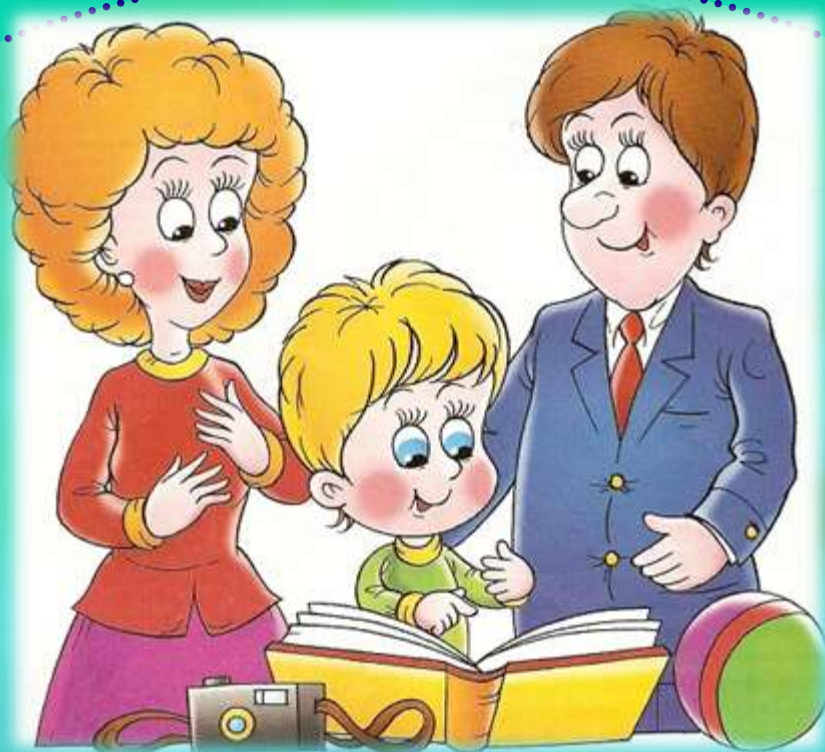
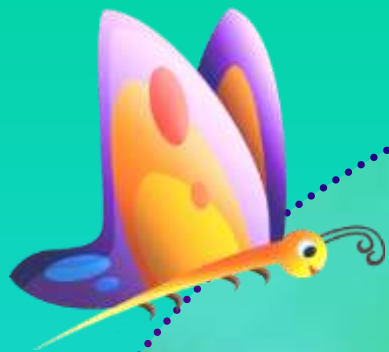
# Составление рассказа по серии картинок

Как ослик проучил мальчика.



Как кошки охотились за птичкой.





**Спасибо за внимание!**  
**Успехов Вам в воспитании и обучении ваших детей.**

