

Консультация для родителей

«Лето с пользой»



Выполнили:
воспитатели I младшей
группы №
2«Смешарики»
Леверашвили А.Г.
Матвеева Е.А.
Рудик В.А.

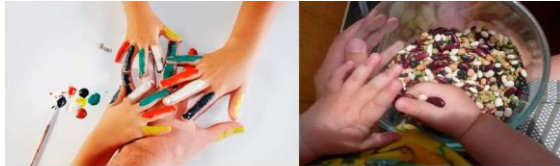
Как провести его с **пользой** для ребенка и
совместить **отдых** с развитием ребенка?



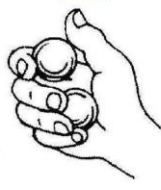
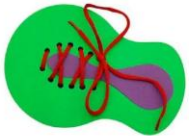
*Постарайтесь посвящать развивающим играм и занятиям
по **15-20 минут** ежедневно.
Делать это лучше **ненавязчиво**, во время прогулок и игр на
свежем воздухе.*

Развитие мелкой моторики

Игры с песком.



1. Просейте крупный песок и насыпьте в тазик, пластмассовый контейнер. Подберите мелкие игрушки от киндер-сюрприза и т. п., покажите ребенку и закопайте в песок. Потом перемешайте, разровняйте поверхность и предложите **искать игрушки и отгадывать на ощупь**, что попало.



2. На ровной поверхности песка хорошо **выкладывать узоры** из камешков, фасолин, мелких пуговиц.

Игры с водой.

1. «Спасатель» Ребенок перекладывает с помощью ситечка или ложки плавающие шарики в пустую миску.

2. «Рыбалка». Поймать рыбку удочкой или сачком.

Развитие воображения

1. *«На что похоже облако?»*. Каждый находит облако, похожее на какой-либо предмет и объясняет: «Это облако похоже на дельфина, справа хвост, а нос слева и поднят кверху».



2. *«Выдумай историю»*

Предложить рассмотреть картинки в книге, и предложить совместно придумать новые события.

3. *«Продолжи рисунок»*

Простую фигуру (восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге) надо превратить в часть более сложного рисунка.

Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло очков.

4. *«Так не бывает!»*

Участники игры по очереди рассказывают какую-нибудь невероятную историю, короткую или длинную. Победителем становится тот игрок, которому удастся придумать пять сюжетов, услышав которые, слушатели воскликнут: «Так не бывает!».

Развитие памяти и внимания

1. Спросите ребенка:

- кто из соседских детей сегодня приходил в песочницу;
- на ком из них была желтая панамка;
- у кого было синее ведерко и т. п.

2. Предлагайте:

- сравнивать два похожих предмета;
- вспоминать, что стоит в огороде справа от бочки с водой, что растет слева от тропинки.



Развитие физиологического дыхания

1. Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;



2. Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)



3. «Капитаны» Оборудование: таз с водой и бумажные кораблики.

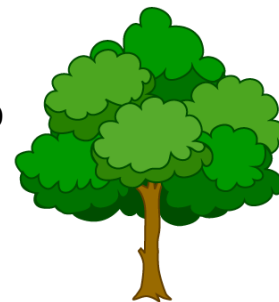
Предлагаем детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города флажками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно на него дуть не торопясь.

Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер (ребенок по команде дует сильнее). Так нужно пригнать свой кораблик к назначенному городу.



Развитие речи

1. «Назови деревья». Ребенок называет деревья, растущие во дворе (городе, лесу, парке, деревне). Совместно со взрослым рассматривают ствол, листья, определяют их цвет, форму, размер.



©dak

2. «Назови признак». Предложить ребенку назвать признаки лета, воды, растений и т.д.



3. «Съедобное – несъедобное». При броске мяча, ребенок его ловит, если прозвучало только съедобное.



4. «Что бывает?» Начните игру словами: "Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант. Или так: Что бывает круглое? Что бывает острое? Что бывает жидкое? Что бывает длинное? И т.д.

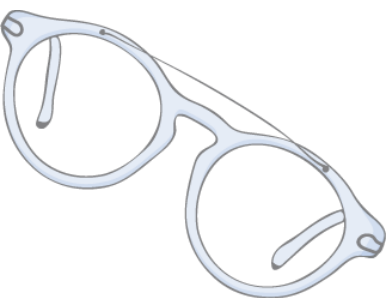


5. «Один – много». «У меня не одно яблоко, а много...яблук. У меня не один кабачок, а много?»



6. Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая...

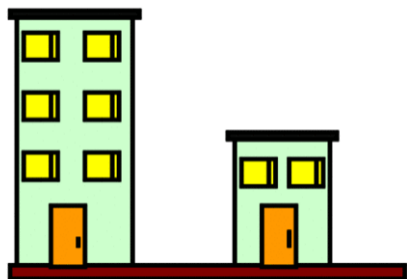




5. «Отгадай, что я вижу» Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь словами-подсказками:
Высокий, кирпичный, многоэтажный (дом). Маленький, серенький, умеет летать, чирикает (воробей). И т.д.

6. «В магазине»

«Я хочу сварить щи. Что мне нужно купить?» Ребенку предлагается перечислить предметы. «А в этом отделе я купила груши, апельсины и лимон. Как это можно назвать, одним словом?». А дома можно продолжить: суп из гороха - гороховый суп, пирог из картошки, компот из вишни и т.д.



7. «Сравни»

На улице сравни две машины, два дома, два дерева. Что нравится больше? Почему? Объясни.

8. «Кто что умеет делать?» Что может телевизор? Телевизор может: сломаться, показывать мультики, включаться, выключаться.

Что может цветок? Цветок может: цвести, расти, пахнуть, распуститься, завянуть, радовать глаз.



Развивать речь можно даже в **саду-огороде**.

Тут ребенок может на практике **познакомиться со множеством глаголов** (сеять, сажать, рыхлить, пересаживать, поливать, окучивать и т. п., **усвоить значение прилагательных** (ароматная, сочный, свежий, румяное).

Предложите малышам **угадывать с завязанными глазами** ягоды, фрукты и овощи по вкусу.



**Спасибо за
внимание!**

