

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №71 Невского района Санкт-Петербурга

**Принята**  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ №71 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023г

**Утверждена**  
Приказом № 122 от 31.08.2023г  
Заведующий ГБДОУ №71  
Невского района Санкт-Петербурга  
В.В. Андреева  
\_\_\_\_\_ 2023г



**Рабочая программа  
к Образовательной программе дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год  
**первой младшей группы №2 «Смешарики»**  
возраст обучающихся: от 2 до 3 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Кузнецова Анна Николаевна  
Сырова Анна Васильевна

Санкт-Петербург  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
<b>Цель</b> .....	3
<b>Задачи</b> .....	3
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b> .....	4
<b>Нормативно-правовые документы</b> .....	4
<b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b> .	5
<b>Срок реализации рабочей программы</b> .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	7
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	8
Социально-коммуникативное развитие.....	8
Познавательное развитие .....	10
Речевое развитие.....	12
Художественно-эстетическое развитие.....	14
Физическое развитие. ....	19
2.2 Модель организации образовательного процесса .....	22
<b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b> .....	23
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	29
2.4 Планирование образовательного процесса .....	29
Комплексно-тематическое планирование .....	29
2.5 Формы взаимодействия с родителями .....	39
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	40
<b>3. Организационный раздел .....</b>	<b>42</b>
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД .....	42
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	42
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....	43
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	46
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	48
3.6 Материально-техническое оснащение программы .....	51
<b>4. Приложения.....</b>	<b>53</b>
4.1 Перечень художественной литературы .....	53
4.2 Перечень музыкальных произведений .....	55
4.3 Перечень произведений изобразительного искусства .....	56
4.4 Описание инструментария педагогической диагностики .....	557
4.5 Модель календарного плана .....	552
4.6 Планирование организованной образовательной деятельности.....	63
4.7 Планирование работы по дистанционному обучению участников образовательных отношений.....	83

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

<b>Цель</b>	Реализация содержания Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия</li></ul>

	<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона</li> </ul>

	<p>“Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b>	<p>Характеристика воспитанников группы №2 на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей – 23 человек</p> <p>10 девочек - 44%</p> <p>13 мальчиков – 56 %</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	<p>2023-2024 учебный год</p> <p>(1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>

## 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### 1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: в группах дошкольного возраста - 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май; Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические материалы: Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса, в группах для детей от 2 месяцев до 7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценочные таблицы педагогической диагностики заполняются дважды/трижды в год, для проведения сравнительного анализа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет

своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса, оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс, в группе детей образовательной организации.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы,</p>



<p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul>

	Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<b>Познавательное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>

<p>ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
	<p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

<b>Речевое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на</p>

<p>педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства,</p>	<p>1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы,</p>	<p>2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к</p>

<p>цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной</p>	<p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с</p>



<p>деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p>	<p>5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

<p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в</p>

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей

	<p>предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li><li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li><li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li><li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li></ul>
--	--

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение; Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

		– Проектная деятельность		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;



		– Экологические досуги, развлечения.		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	театральном центрах развития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность; – Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>
	<p>Музыкальная</p>	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> </ul>	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания; – Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра; Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания; – Проектная деятельность.</li> </ul>

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В первой младшей группе «Смешарики» с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие» (развитие речи)	1	4	36
«Познавательное развитие» (окружающий мир / природа)	1	4	36
«Познавательное развитие» (математические представления)	1	4	36
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	108
<b>Итого:</b>	10	40	360

### 2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя <b>До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!</b>  <i>Здравствуй детский сад!</i>	О том, какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

		<p>малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание, связанное с летом и или детским садом.</p>	
	<p>2 неделя <b>Правила на дороге</b> <i>Дорога в детский сад</i></p>	<p>Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.</p>	<p>8 сентября: Международный день распространения грамотности</p>
	<p>3 неделя <b>Я – человек</b> <i>Я человек</i></p>	<p>Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.</p>	
	<p>4 неделя <b>Осень</b> <i>Сказочная осень</i></p>	<p>Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.</p>	<p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.</p>
Октябрь	<p>1 неделя <b>Детский сад</b> <i>Игрушки</i></p>	<p>Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных</p>

	2 неделя <b>Музыкальная неделя</b>  <i>Птицы</i>	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).	15 октября: День отца в России.
	3 неделя <b>Неделя воды</b>  <i>Рыбы</i>	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	16 октября – Всемирный день хлеба 20 октября – День повара
	4 неделя <b>Библиотека</b>  <i>Библиотека детям</i>	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
	5 неделя <b>Мультипликация в России</b>  <i>Сказки</i>	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	4 ноября: День народного единства.
Ноябрь	1 неделя	Всё о народах России. Особенности, традициях,	10 ноября – Всемирный день науки

	<b>Многонациональная страна</b> <i>Одежда</i>	одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	12 ноября - Синичкин день
	2 неделя <b>Животные</b> <i>Дикие животные</i>	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.
	3 неделя <b>Профессии</b> <i>Профессии</i>	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	26 ноября: День матери в России
	4 неделя <b>Пришла зима</b> <i>Зимние чудеса</i>	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 30 ноября – Всемирный день домашних животных 1 декабря - Всероссийский день хоккея
Декабрь	1 неделя <b>Моя страна</b> <i>Мой дом</i>	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома	4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника
	2 неделя <b>Творческая Мастерская</b>	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными	13 декабря - День медведя.



	<i>Цвета</i>	картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	13 декабря – День первых снежинок
	3 неделя <b>Праздники</b>  <i>Одежда</i>	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.	
	<b>Новый год</b>  <i>Снегурочка и подарки</i>	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.	26 декабря - День подарков.  31 декабря: Новый год.
Январь	1 неделя <b>Моя семья</b>  <i>Моя семья</i>	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	11 января - День спасибо
	2 неделя <b>Спорт зимой</b>  <i>Зима</i>	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	18 января - День Винни-Пуха 20 января – День пингвина 21 января – Всемирный день снега
	3 неделя <b>Неделя талантов</b>  <i>Я - человек</i>	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях	27 января - День снятия блокады Ленинграда

		людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.	
	4 неделя <b>Игрушки</b>  <i>Игрушки</i>	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Февраль	1 неделя <b>Безопасность</b>  <i>Профессии</i>	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	2 неделя <b>Наука</b>  <i>Снег снежок</i>	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	8 февраля: День российской науки;
	3 неделя <b>Книжная неделя</b>  <i>Сказки</i>	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	4 неделя <b>Всё про мальчиков</b>  <i>Транспорт</i>	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества Транспорт 26 февраля - День рассказывания сказок.

Март	1 неделя <b>Путешествия</b> <i>Мир предметов</i>	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.	8 марта: Международный женский день
	2 неделя <b>Все про девочек</b> <i>Посуда</i>	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек.
	3 неделя <b>Забота о здоровье</b> <i>Одевайся хорошо</i>	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.
	4 неделя <b>Весна</b> <i>Весна</i>	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя <b>Театр</b> <i>Сказки</i>	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	1 апреля - День птиц.
	2 неделя <b>Птицы, рыбы, насекомые</b> <i>Птицы</i>	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	12 апреля: День космонавтики

	3 неделя <b>Космос</b> <i>Продукты</i>	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	15 апреля - Международный день цирка.
	4 неделя <b>Цирк, артисты и животные</b> <i>Животные и их детёныши</i>	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	22 апреля – Международный день Земли
	5 неделя <b>Природа</b> <i>Растения</i>	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 1 мая: Праздник Весны и Труда 5 мая - День водолаза.
Май	1 неделя <b>Труд взрослых</b> <i>Профессии</i>	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	1 мая: Праздник Весны и Труда
	2 неделя <b>Армия России</b> <i>Транспорт</i>	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	9 мая: День Победы
	3 неделя <b>Музейная неделя</b> <i>Игрушки</i>	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	19 мая: День детских общественных организаций России
	4 неделя <b>Мой город</b> <i>Мой дом</i>	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь	1 неделя <b>Здравствуй, лето. До свидания детский сад</b>  <i>Лето</i>	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 9 июня - День друзей
	2 неделя <b>Дружба крепкая</b>  <i>Дружба крепкая</i>	Беседы о дружбе, о группе, «Кто такой настоящий друг», «Давайте жить дружно». Создание подарков для друзей. Наблюдение за эмоциями друг друга, за особенностями дружбы. Чтение книг о друзьях, о дружбе, про эмоции.	12 июня - День России 13 июня - День божьих коровок 15 июня - День ветра
	3 неделя <b>Детская лаборатория</b>  <i>Эксперименты</i>	Беседы о времени года, о летних месяцах, о планах на лето, идеи на июнь. Создание линейного календаря на июнь. Наблюдение за изменениями в природе, одежде, за птицами, насекомыми, животными. Чтение книг о лете и летних приключениях.	18 июня - День медицинского работника 19 июня - День наблюдения за облаками 21 июня - День жирафов
	4 неделя <b>Олимпийская неделя</b>	Беседы о свойствах предметов, о воде, песке, камнях, об экспериментах и лабораториях. Создание уличной лаборатории. Подготовка материалов для экспериментов. Проведение опытов экспериментов. Наблюдение за изменениями в природе, за взаимодействием воды и песка, за камнями	23 июня - Олимпийский день 26 июня - День Рождения зубной щётки
Июль	1 неделя <b>Яркие краски</b> <i>Мы - художники</i>	Беседы о летних видах спорта, об известных спортсменах, об олимпиаде, здоровье и как это важно, значении спорта в жизни детей и взрослых. Разговоры о том, что помогает сбросить и поддерживать здоровье.	07 июля - День Иван Купала

	2 неделя <b>Путешествуем по городу</b> <i>Путешествуем по городу</i>	Поговорите о путешествиях по миру, на чём можно путешествовать. Как живут дети в других странах, какое время года там сейчас. Познакомьтесь с известными путешественниками. Обсудите кто такой путешественник, турист, что необходимо брать с собой.	08 июля - День семьи, любви и верности в России 11 июля - День шоколада 13 июля - День головоломки
	3 неделя <b>Волшебство и превращения</b> <i>Цирк</i>	Поговорите с ребятами о волшебниках из сказок и волшебниках наяву. Какие вещи можно назвать волшебными. Какие волшебные предметы мы знаем. Какие поступки совершают настоящие волшебники. Как мы можем стать волшебниками.	20 июля - День торта
	4 неделя <b>Мир насекомых</b> <i>Мир насекомых</i>	Поговорите о насекомых, какие они бывают, какие у них особенности. Какие насекомые живут на площадке. Рассмотрите насекомых поближе, понаблюдайте за их жизнью.	23 июля - День китов и дельфинов 28 июля - День ВМФ
	5 неделя <b>Мир растений</b>	Рассмотрите растения на площадке, обсудите, какие бывают растения. Как нужно ухаживать за растениями. Какие ещё бывают растения. Чем питаются растения.	29 июля - День тигра
Август	1 неделя <b>Безопасный мир</b> <i>Безопасность дома</i>	Поговорите о безопасности дома, в лесу, в детском саду, на дороге. Какие бывают правила, кто следит за их выполнением. Какие правила, мы соблюдаем каждый день. Про безопасные растения и о чем необходимо помнить на природе.	03 августа - День арбуза 05 августа - День светофора 06 августа - День железнодорожника
	2 неделя <b>Моя книжная полка</b>	Поговорите о любимых книжках детей, о писателях, как часто ребята читают дома книги, чем они полезны.	08 августа - День кошек 09 августа - День книголюбов

3 неделя <b>Мой город</b> <i>Мой город</i>	Поговорите о городе, достопримечательностях, символах, традициях. Чем славится город, в котором мы живём. Какие есть обычаи в городе. Любимые места в городе.	15 августа - День археолога 22 августа - День Государственного флага РФ
4 неделя <b>Прощай, лето</b> <i>Прощай, лето</i>	Обсудите, как прошло лето, чем запомнилось. Какие особенности летней поры. Где были, что видели.	27 августа - День российского кино

### 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма работы	Тематика	Материалы
Сентябрь	1.Родительское собрание. 2.Консультация.	1. «Если Ваш ребёнок идёт в д/с впервые». 2. «Как подготовить ребёнка к детскому саду».	1.Доклад. 2.Папка: Консультации для родителей.
Октябрь	1.Консультация. 2.Информация.	1. «Как научить одеваться». 2. Памятка родителям о закаливании детей.	1.Папка: Консультации для родителей. 2.Информационный стенд.
Ноябрь	1.Консультация. 2.Информация.	1. «С характером». 2. «Создание благоприятной семейной атмосферы».	1.Папка: Для Вас родители. 2.Папка: Консультации для родителей.
Декабрь	1.Информация. 2.Консультация.	1. «Учите детей общаться». 2. «Чем занять ребёнка на прогулке зимой».	1. Информационный стенд. 2.Картотека: Подвижные игры.
Январь	1.Родительское собрание. 2.Консультация.	1. Итоги работы за первое полугодие. 2. «Зимние забавы и развлечения».	1.Доклад. 2.Папка: Для Вас родители.
Февраль	1.Консультация. 2.Информация.	1. «Как отвечать на детские вопросы». 2. «Почему дети боятся животных ».	1.Призентация. 2.Информационный стенд.
Март	1.Творческая работа. 2.Консультация.	1. Сюрприз для мам. 2. «Рота вирусная инфекция».	1.Выставка. 2.Дидактические игры.
Апрель	1.Фотовыставка. 2.Консультация.	1. «Детский травматизм и его предупреждение». 2. «Почему ребенок долго не может заснуть ».	1.Фотоколлаж. 2. Информационный стенд.

Май	1.Родительское собрание. 2.Консультация.	1.Подведение итогов, перспектива на следующий год. 2. «Детская застенчивость».	1. Доклад. 2. Консультации для родителей.
Июнь	1.Консультация. 2.Памятка для вас родители.	1. «Игрушка – надёжный помощник в воспитании малыша». 2. «Искусство быть родителем».	1. Папка: Для вас родители. 2. Информационный стенд.
Июль	1.Консультация. 2.Информация.	1. Какие игрушки нужны детям. 2. «Летние укусы».	1. Информационный стенд. 2. Папка: Для вас родители
Август	1.Консультация. 2.Информация.	1. «Воспитание в семье». 2. «Если у вашего ребёнка плохой аппетит».	1.Папка: Для вас родители. 2.Информационный стенд.

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Содержание	Планируемые результаты <i>(к завершению дошкольного возраста)</i>
«Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002 год	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	- Сформированность общепринятых норм безопасного поведения; - Мотивированное соблюдение правил и норм безопасного поведения для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих; - Развитие самостоятельности и ответственности; -Сформированность знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
«Город – сказка, город – быль», О.В. Солнцева, Е.В. Коренева, Санкт-Петербург, «Речь», 2013 год	Программа включает в себя педагогическую технологию краеведческого образования детей дошкольного возраста, которая отличается системой подходов к организации краеведческого образования в условиях ДОО. Программа основана на инновационных методах	-Сформированность эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление истории культуры Санкт-Петербурга; -Сформированность представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения,



	краеведческого образования: рассказывание дидактической сказки, просмотр и проблемное обсуждение компьютерной презентации, ассоциативный метод, виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, экспериментирование, исследовательская деятельность, образные этюды и пластические игры, творческая деятельность.	свойственного цивилизованному человеку; - Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, знание истории города.
«Азы финансовой культуры», Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Москва, «Вита Пресс», 2019 год	Программа по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системе – детским садом и школой.	- Формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольника; Интерес к изучению мира экономики и финансов; - Уважение к своему и чужому труду; - Воспитание нравственно-экономических качеств личности (трудолюбия, добросовестности, ответственности, самоконтроля, уверенности в себе и т.д.)
«Трудовые сказки» - беседы с детьми о труде и профессиях, Т.А. Шорыгина, Москва, «Сфера», 2018 год	Программа призвана помочь ребенку сделать правильный выбор между трудолюбием и бездельем. Программа состоит из двух частей: первая - представлена сказками о труде и лени; вторая – содержит рассказы о профессиях: воспитателя, спасателя, врача, пожарного и многих других.	- Сформированность начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях; - Сформированность системы отношений с нравственной установкой к труду; - Возможность использования детьми дошкольного возраста своих сил в доступных видах деятельности; - Популяризация профессионализма в любой сфере труда.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Дни недели	Образовательная область, занятия с детьми	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО – Художественно-эстетическое развитие ООД - Музыкальная деятельность	9.00-9.10	10 минут
	ОО – Познавательное развитие ООД - Природа/Окружающий мир	9.20-9.30	10 минут
Вторник	ОО – Физическое развитие ООД - Физическая культура	9.00-9.10	10 минут
	ОО – Речевое развитие ООД - Развитие речи	9.30-9.40	10 минут
Среда	ОО – Художественно-эстетическое развитие ООД - Музыкальная деятельность	9.00-9.10	10 минут
	ОО – Познавательное развитие ООД - Математические представления	9.30-9.40	10 минут
Четверг	ОО – Физическое развитие ООД - Физическая культура	9.00-9.10	10 минут
	ОО – Художественно-эстетическое развитие ООД – Изобразительная деятельность: Рисование	9.30-9.40	10 минут
Пятница	ОО – Художественно-эстетическое развитие ООД – Изобразительная деятельность: Лепка	9.00-9.10	10 минут
	ОО – Физическое развитие ООД - Физическая культура	9.30-9.40	10 минут
<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>10</b>	<b>Итого за неделю</b>	<b>100 минут</b>

#### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

##### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, свободная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы), самостоятельная деятельность детей	9.00-10.10

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.10-19.00

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

#### Режим двигательной активности

Вид деятельности	1 младшая группа
Утренняя гимнастика	10 минут
Занятия по физической культуре	10 минут
Двигательная активность на занятиях по музыкальному воспитанию	7 минут
Физкультминутки	2 минуты
Динамическая пауза между занятиями	10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	45 минут
Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220 минут
Гимнастика после дневного сна	5 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	10 минут
Физкультурные досуги, праздники, развлечения	
Каникулы	
Дни здоровья	

День недели	Вид деятельности	Время (минут)
Понедельник	Утренняя гимнастика	10
	Занятия по физической культуре	--
	Двигательная активность на занятиях по музыкальному воспитанию	7
	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ООД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	45
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за понедельник	349
Вторник	Утренняя гимнастика	10
	Занятия по физической культуре	10
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	--
	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ООД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	45
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за вторник	352
Среда	Утренняя гимнастика	10
	Занятия по физической культуре	--
	Двигательная активность на занятиях по музыкальному воспитанию	7
	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ООД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	45
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за среду	349
Четверг	Утренняя гимнастика	10
	Занятия по физической культуре	10
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	--
	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ООД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	45
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40

	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за четверг	352
Пятница	Утренняя гимнастика	10
	Двигательная активность на занятиях по музыкальному воспитанию	--
	Занятия по физической культуре	10
	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ООД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	45
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за пятницу:	352
Итого за неделю:		1750

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Вид помещения, функциональное использование	Образовательная область	Оснащение
<p><b>Групповая комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самообслуживание;</li> <li>• Трудовая деятельность;</li> <li>• Конструктивная деятельность;</li> <li>• Художественно-творческая деятельность;</li> <li>• Коммуникативная деятельность;</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Гимнастика после дневного сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• Речевое развитие;</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• Физическое развитие.</li> </ul>	<p><b>Центры развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• Центр ряженья (театрализованных игр);</li> <li>• Книжный центр;</li> <li>• Центр настольно-печатных игр;</li> <li>• Центр творчества;</li> <li>• Центр природы;</li> <li>• Спортивный центр;</li> <li>• Центр экспериментирования;</li> <li>• Игровой центр (конструктивный, строительный материал, игрушки);</li> <li>• Центр самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p><b>Учебно-методический комплект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактические пособия;</li> <li>• Материалы для творчества;</li> <li>• Дидактические и развивающие игры;</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических материалов;</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Наборы игрушек;</li> <li>• Конструкторы различных видов;</li> <li>• Материалы для развития мелкой моторики;</li> <li>• Материалы по развитию речи и познавательной деятельности;</li> <li>• Материалы по сенсорному развитию;</li> <li>• Оборудование для физического развития;</li> <li>• Материал для развития художественно – творческой деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексы утренней гимнастики;</li><li>• Карточка подвижных игр, пальчиковой гимнастики;</li><li>• Наглядно демонстрационный материал по лексическим темам;</li><li>• Наборы для формирования элементарных математических представлений;</li><li>• Оборудование для опытно - экспериментальной деятельности;</li><li>• Библиотека художественной литературы по возрасту</li><li>• Алгоритмы по культурно гигиеническим навыкам</li><li>• Карточка дыхательной гимнастики</li></ul>
--	--	--

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Познавательное развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</p>
Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй</p>



	<p>речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Дополнительное	<p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3</p>

лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.

Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.

Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.

Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты

	<p>на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p>
Педагогическая диагностика	

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию.	
1.	“Геометрические заплатки для матрешки”, “Мышкин домик” (геометр. фигуры), “Геометрические рыбки”.
2.	Деревянные геометрические фигуры.
3.	Шнуровка «Яблоко» и «Сыр».
4.	Манная крупа для игр сенсорного развития.
5.	Игра большие и маленькие.
6.	Пирамидки.
7.	Книга цифры, формы.
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Обитатели леса (найди тень).
2.	«У бабули в огороде» (сортер овощи-фрукты).
3.	Иллюстрированное пособие (карточки формата А4; темы: Одежда, животные и их детеныши, посуда).
4.	Уголок наблюдений за погодой.
5.	Сюжетные картинки животных, природы, растений.
6.	Лейки и горшки для выращивания культур.
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Касса.
2.	Набор одежды доктор, медсестра.
3.	Жезл для инспектора дорожного движения.
4.	Куклы, пупсы, одежда для пупсиков.

5.	Ванночка, кроватка, соска для пупсов.
6.	Уголок для «чаепития».
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Напольный конструктор большой
2.	Деревянный конструктор
3.	Конструктор Lego
4.	Конструктор Lego Duplo
5.	Мягкие и деревянные кубики.
6.	Машины легковые и грузовые, корабль, самолет, лодка.
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма деревянная для настольного кукольного театра, теневой театр.
2.	Маски животных
3.	Набор деревянных игрушек для настольного театра
4.	Куклы для театра Би-ба-бо
5.	Театр стаканчиков
6.	Пальчиковый театр
7.	Магнитный театр
8.	Кукла-марионетка
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Набор для игр с водой
2.	Кинетический песок
3.	Набор для игр с магнитами
4.	Подносы, манная крупа, природные камни.
5.	Пищевые красители, мерные стаканчики, пипетки
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Краски гуашь
2.	Карандаши и восковые мелки, кисти, тычки, губки
3.	Пластелин
4.	Пальчиковые краски
5.	Водные раскраски, крупные раскраски.
6.	Наклейки.
7.	Клейстер.
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Барабан, бубен, погремушки, металлофон, колокольчик.
2.	Сказки «Шумелки», сказки с озвучиванием
3.	Альбом «Музыкальные инструменты»
4.	Книги «Музыкальные потешки».
Пособия по развитию речи	
1.	Раздвигающиеся карточки «Противоположности»
2.	Карточки «Мама и малыш».
3.	Книжки-малышки, музыкальная книга «Потешки», карточки «Овощи», «Цвета», «Животные и их детеныши».

4.	Карточки «Кто как кричит».
5.	Султанчики.
6.	Перышки.
Игры и пособия по безопасности	
1.	Светофор, пешеходный переход, жезл.
2.	Карточки “Правила поведения в лесу”
3.	Панно по ПДД; дидактические картинки по ПДД.
4.	Дидактические картинки на тему: пожарная безопасность; основы безопасности (умные окошки).
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Мемо «Достопримечательности России»
2.	Изображения достопримечательности Санкт-Петербурга
3.	Картотека русско-народных сказок на младший дошкольный возраст
Дополнительное оборудование	
1.	Мольберт двухсторонний
2.	Игровой домик-палатка
3.	Атрибуты для спортивных игр: мячи, кегли, обручи.
4.	Ортопедические массажные коврики для ног.
Дополнительные пособия	
1.	Творческие задания. Времена года.
2.	Сезонное дерево
3.	Картотека тематических пальчиковых игр
4.	Картотека подвижных игр
5.	Картотека колыбельных песен.
Электронная техника	
1.	Ноутбук
2.	Колонка

#### 4. Приложения

##### 4.1. Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Зяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька..."	

	"Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбовской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик"; "Путаница".	Хармс Д.И. Чуковский К.И.

Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!", Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. с англ. Н. Шерешевской пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

#### 4.2. Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера

	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Погремушка, попляши",	
	"Колокольчик",	
"Погоуляем",		
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

#### 4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов



#### 4.4. Описание инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

#### Примеры описания инструментария по образовательным областям

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия с детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что, кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй, слепи».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Определяет внешний вид мальчиков и девочек.			Отличает взрослых людей и детей в жизни ин на картинке. Различает и называет действия людей.			Узнаёт и называет членов семьи.			Ориентируется в помещении группы. Понимает правила «можно» или «нельзя». Использует речевой этикет (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания).			Действует по примеру взрослого. Участвует в подвижных, музыкальных, сюжетных, хороводных играх.			Называет простые предметы своей одежды, назначение их, способы одевания.			Наблюдает за трудом взрослых. Называет определённые действия, и их определённую последовательность.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п / п	Ф.И.О. ребенка	Действует с предметами, фигурами, песком, водой, снегом.			Восприятие (зрительное, осязательное, обонятельное, вкусовое).			Представление о сенсорных эталонах и качествах предметов.			Обследует предметы, выделяет цвет, форму, величину.			Сопоставляет предметы между собой по признакам, подбирает пары группы.			Поддерживает положительные переживания в процессе общения с природой, проявляет любопытство.			Запоминает и самостоятельно употребляет слова - названия свойств (цвет, форма, размер).			Умеет сравнивать предметы по свойству, (такой же, разный, больше, меньше).			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Связная речь			Словарь			Грамматический строй речи			ЗКР			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Использует предложения разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. Использует фразовую речь.			Использует названия предметов и действий с предметами, их назначение. Обозначает личностные качества, особенности внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.			Усваивает большинство грамматических категорий, окончаний уменьшительно - ласкательных суффиксов, проявляет словотворчество. Выражает свои мысли посредством 3-4 словесных предложений. Владеет самостоятельной речью.			Умеет выполнять артикуляционную гимнастику. Словопроизношение. Пытается произнести все слова, необходимые для выражения своей мысли. Использует разные по сложности слова. Использует жесты, мимику. Проявляет эмоциональную выразительность речи детей.					
		09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Обыгрывает народные игрушки и предметы промыслов, знает название и их функциональную направленность.			Знает элементарные правила использования книг.			Внимательно рассматривает изображение, слушает описание взрослого, (рассуждает) находит соответствия с собственным опытом.			Различает и называет некоторые изобразительные инструменты, особенности некоторых инструментов и действий с ними, правила их использования.			Знаком с элементами строительного материала: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.			Умеет использовать способы создания простых изображений: линии, точки, отпечатки.			Слушает музыкальный инструмент.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05	09	12	05			
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Участует в играх и игровых упражнениях усваивает правила. Имитирует движения знакомых животных. Уметь бегать, не мешая друг другу.		Различает ходьбу, прыжки, ползание и лазанье, бросание и ловля, построение исходного положения в ОРУ.		Закреплять новые двигательные умения: строится парами, друг за другом, сохраняя заданное направление при выполнении упражнений, сохранять равновесие на ограниченной площади.		Уметь подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед, перепрыгивать через предметы, мягко приземляться.		Уметь бросать и ловить мяч.		Уметь подтягиваться на скамейке, ползать на четвереньках, перелезать через предметы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Анализ динамики развития детей по результатам педагогической диагностики**

Баллы	Значение	Начало учебного года(сентябрь)	Середина учебного года (декабрь)	Конец учебного года(май)	% продвижения	Примечание
1 балл	ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	___ - ___%	___ - ___%	___ - ___%		
2 балла	ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	___ - ___%	___ - ___%	___ - ___%		
3 балла	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	___ - ___%	___ - ___%	___ - ___%		
4 балла	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры	___ - ___%	___ - ___%	___ - ___%		
5 баллов	ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	___ - ___%	___ - ___%	___ - ___%		

#### 4.5. Модель календарного плана

Месяц \_\_\_\_\_

Основные задачи периода:

-  
-  
-

Праздники, памятные даты:.....

1 неделя

Понедельник \_\_\_\_\_

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Индивидуальная работа, реализация проектов
I п.д.	<i>Обсуждение рассказа Б. Жидкова «Светофор»</i>	<i>Беседа о правилах дорожного движения, внесение игры «Собери знак»</i>	<i>Игра «Наоборот»</i>	<i>Самостоятельное рисование восковыми мелками</i>	<i>Физкультминутка «Пешиеходы»</i>	
ООД						
Прогулка	<i>Беседа о сотрудниках детского сада</i>	<i>Упражнение «Где предмет?»</i>	<i>Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей»</i>	<i>Выкладывание транспорта их геометрических фигур</i>	<i>П/и «Чья колонка быстрее построится»</i>	
II п.д.	<i>Упражнение «Покажем Нюше, как мыть руки»</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность «Песочная страна»</i>	<i>Чтение Маршак «Красный свет»</i>	<i>Конструктивно-модельная деятельность из бумаги + рисование «Автобус»</i>	<i>Беседа «Мой друг велосипед»</i>	
Работа с родителями	<i>Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.</i>					

#### 4.6 Планирование организованной образовательной деятельности

Неделя	Тема	Подтема	Образовательная область	Содержательные линии образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность
<b>Сентябрь</b>					
4.09 – 8.09 Понедельник	До свиданья лето! Здравствуй, детский сад!	Здравствуй детский сад!	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Солнышко и дождик»
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Что звучит?» Янушко Е.А. стр. 6
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Один - много (занятие с шариками)
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Воздушный шарик» (рисование пальчиковыми красками)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Подсолнух» Колдина Д.Н. стр. 9
11.09 -15.09 Понедельник	Правила на дороге	Дорога в детский сад	Познавательное развитие	Природа	«Рассматривание транспортных игрушек» Голицына Н.С. стр.86 (конспект комплексно - тематических занятий)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Путешествие по территории участка» Развитие речи Гербова В.В. стр.31
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 1, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 9
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Дорожки для зайчика» Колдина Д.Н. стр. 6

Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Колеса к поезду»	
18.09 – 22.09	Я - человек	Я человек	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Я - в мире человек»	
Понедельник				Речевое развитие	Развитие речи	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Гербова В. В. стр. 33
Вторник				Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 2, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 9
Среда				Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Воздушные шарики» Колдина Д.Н. стр. 14
Четверг				Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	Пирожки для Машеньки» Колдина Д.Н. стр. 12
Пятница						
25.09 – 29.09	Осень	Сказочная осень	Познавательное развитие	Природа	«Рассматривание овощей» Голицына Н.С. стр.19 (конспект комплексно - тематических занятий)	
Понедельник				Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Репка» Гербова В. В. стр. 38
Вторник				Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 3, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 10
Среда				Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Листопад» Литвинова О.Э. стр. 18 (Художественно - эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста)
Четверг				Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Съешь моего яблочка» Колдина Д.Н. стр. 8
Пятница						



**Октябрь**

2.10 – 6.10	Детский сад	Игрушки	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Домик для игрушек» (конструирование) Голицына Н.С. стр.6 (конспект комплексно - тематических занятий)
Понедельник					
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Кто как кричит» чтение стихотворения Агния Барто Гербова В.В. стр. 49
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 4, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 11
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Жираф» Колдина Д. Н.. стр. 9
Пятница	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Бусы для куклы» Литвинова О.Э. стр. 62 (Художественно - эстетического развитие ребёнка раннего дошкольного возраста)		
9.10 – 13.10	Музыкальная неделя	Птицы	Познавательное развитие	Природа	«Птичий двор»
Понедельник					
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Чтение потешки «Наши уточки с утра» Гербова В.В. стр. 46
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 5, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 12
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Горошек для Петушка» Колдина Д. Н.. стр. 17
Пятница	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Червячки для цыпленка» Колдина Д. Н. стр. 17		

16.10 – 20.10 Понедельник	Неделя воды	Рыбы	Познавательное развитие	Природа	«Рыбка плавает в воде»
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Бульки» Янушко Е.А. стр. 17
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 6, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 13
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Рыбка» Колдина Д. Н. стр. 12
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Рыбки» Колдина Д. Н. стр. 17
23.10 – 27.10 Понедельник	Библиотека	Домашние животные	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Поговорим о кошке» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. (социально - коммуникативное развитие дошкольников) стр.24
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Гербова В.В. стр. 42
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 7, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 14
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Цветные клубочки для котят»
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Угощение для собачки»

30.10 – 03.11 Понедельник	Мультипликация В России	Сказки	Познавательное развитие	Природа	«Экологическая авторская сказка Колобок»
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Колобок» Ушакова О. С. стр 53
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 8, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 15
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Берлога для медведя» Колдина Д. Н. стр. 5
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Колобок» Колдина Д. Н. стр. 30
<b>Ноябрь</b>					
6.11 – 10.11 Понедельник	Многонациональная страна	Одежда	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Поможем зверятам собраться на прогулку» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. (социально - коммуникативное развитие дошкольников)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Как одета кукла Маша» Голицына Н.С. стр.34 (конспект комплексно - тематических занятий) стр.17
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 9, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 16
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Украсим кукле платье» Литвинова О.Э. стр. 22 (Художественно - эстетического развитие ребёнка раннего дошкольного возраста)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Пуговицы для платья»

13.11 – 17.11 Понедельник	Животные	Дикие животные	Познавательное развитие	Природа	«Детский для зверят» Голицына Н.С. стр.74 (конспект комплексно - тематических занятий)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Мишка и Зайчик» Янушко Е.А. стр. 9
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 10, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 17
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Змея» Колдина Д. Н. стр. 13
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Иголки у Ёжика» Колдина Д. Н. стр. 15
20.11 – 24.11 Понедельник	Профессии	Профессии	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Повар»
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Полицейский» Янушко Е.А. стр. 18
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 11, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 18
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Конфеты на палочках» Колдина Д. Н. стр. 30
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Баранки» Колдина Д. Н. стр. 20

27.11 – 01.12 Понедельник	Пришла Зима	Зимние чудеса	Познавательное развитие	Природа	«Здравствуй, зимушка - зима!»
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Найди и покажи» Янушко Е.А. стр. 10
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 12, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 19
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Снегопад» Колдина Д. Н. стр. 15
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Медведь в берлоге» Колдина Д. Н. стр. 21

**Декабрь**

4.12 – 8.12 Понедельник	Моя страна	Мой дом	Познавательное развитие	Окружающий мир	«У бабушки в гостях» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. (социально - коммуникативное развитие дошкольников) стр.55
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Сюжетно - ролевая игра «Семья. Гости» Матюшева Т.С. стр.27 (Сюжетно - ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста)
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 13, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 20
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Украсим домик»

Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Вкусный пирог» Колдина Д. Н. стр. 25
11.12 – 15.12 Понедельник	Творческая Мастерская	Цвета	Познавательное развитие	Природа	«В мире цвета»
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Дидактические игры и упражнения» Гербова В.В. стр.37
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 14, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 21
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Кубики большие и маленькие» Голицына Н.С. стр.125 (конспект комплексно - тематических занятий)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Пирамидка» Голицына Н.С. стр.112 (конспект комплексно - тематических занятий)
18.12 – 22.12 Понедельник	Праздники	Одежда	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Валенки и сапожки» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. (социально - коммуникативное развитие дошкольников) стр.37
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Дидактические игры и упражнения» Гербова В.В. стр.37
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 15, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 21
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Платье и рубашка» Голицына Н.С. стр.38 (конспект комплексно - тематических занятий)

Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Красивая шубка у Маши» Голицына Н.С. стр.39 (конспект комплексно - тематических занятий)
25.12 – 29.12 Понедельник	Новый год	Снегурочка и подарки	Познавательное развитие	Природа	«Зима» Голицына Н.С. стр.65 (конспект комплексно - тематических занятий)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Игра «Кто позвал?».Дидактическая игра»Это зима» Гербова В.В. стр.65
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 16, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 22
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Вот зима, кругом бело» Голицына Н.С. стр.68 (конспект комплексно - тематических занятий)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Новогодняя ёлка» Колдина Д. Н. стр. 22

**Январь**

08.01 – 12.01 Понедельник	Моя семья	Моя семья	Познавательное развитие	Окружающий мир	Сюжетно - ролевая игра «Семья. Мама с папой - моя родня» Матюшева Т.С. стр.27 (Сюжетно - ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» Гербова В.В. стр.84
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 17, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 23

Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	« Я и моя семья» (с применением нетрадиционной техники рисования ладошками)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	Семья (блинчики для родни)
15.01 – 19.01 Понедельник	Спорт зимой	Зима	Познавательное развитие	Природа	Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Голицына Н.С. стр.65 (конспект комплексно - тематических занятий)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Весёлые снежинки» А. Барто «Снег» Голицына Н.С. стр.66 (конспект комплексно - тематических занятий)
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 18, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 24
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Снег идет»Литвинова О.Э. стр. 26 (Художественно - эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Снежинка»
22.01 – 26.01 Понедельник	Неделя талантов	Я - человек	Познавательное развитие	Окружающий мир	Зачем нам глаза Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. (социально - коммуникативное развитие дошкольников) стр 60.
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Девочка- рёвушка» Гербова В.В. стр.99



Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 19, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 25
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Человечек» (точка, точка, запятая вышла рожица смешная, ручки., ножки, огуречик- вот и вышел человечек)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Лицо человека» (пластилинграфия)
29.01– 2.02 Понедельник	Игрушки	Игрушки	Познавательное развитие	Природа	Сюжетно - ролевая игра «В магазине игрушек» Матюшева Т.С. стр.79 (Сюжетно - ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Игрушки» Янушко Е.А. стр.51
Среда			Познавательное	Математические представления	Занятие 20, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 26
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Мячики» Колдина Д.Н. стр.39
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Игрушки, с которыми мы купаемся» Голицына Н.С. стр.117 (конспект комплексно - тематических занятий)
<b>Февраль</b>					
5.02– 9.02 Понедельник	Безопасность	Профессии	Познавательное развитие	Окружающий мир	Сюжетно ролевая игра «Доктор Айболит» Матюшева Т.С. стр.56 (Сюжетно - ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста)

Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие 21, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 27
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Рисование по замыслу» Голицына Н.С. стр.76 (конспект комплексно - тематических занятий)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Зебра» Колдина Д.Н. стр.33
12.02– 16.02 Понедельник	Наука	Снег снежок	Познавательное развитие	Природа	Экспериментирование со снегом (свойства снега)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Снег идет» Янушко Е.А. стр. 15
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие22, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 28
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	Рисование снега жёсткой кистью на черном фоне
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Снег на лопате» пластилинография

19.02– 23.02 Понедельник	Книжная неделя	Сказки	Познавательное развитие	Природа	Путешествие в сказку
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Теремок» Гербова В.В. стр.70
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие23, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 29
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Около теремка растёт ёлочка» Голицына Н.С. стр.71(конспект комплексно - тематических занятий)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Зайчик пришёл в теремок» Голицына Н.С. стр.72 (конспект комплексно - тематических занятий)
26.02– 1.03 Понедельник	Всё про мальчиков	Транспорт	Познавательное развитие	Окружающий мир	Сюжетно - ролевая игра «Гараж» Матюшева Т.С. стр.31 (Сюжетно - ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи развитие	Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «Делаем машину» Гербова В.В. стр.53
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие24, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 30
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Дорожка для автомобиля» Голицына Н.С. стр.89(конспект комплексно - тематических занятий)

Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«По замыслу» Голицына Н.С. стр.90 (конспект комплексно - тематических занятий)
<b>Март</b>					
4– 8.03 Понедельник	Путешествия	Мир предметов	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Что мы знаем о предметах?» Голицына Н.С. стр.145 (конспект комплексно - тематических занятий)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр.81
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие25, Поморасва И.А, Позина В.А. стр. 31
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Самолеты» Колдина Д.Н. стр.25
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Самолёт» Колдина Д.Н. стр.35
11.03– 15.03 Понедельник	Про девочек	Посуда	Познавательное развитие	Природа	«Мама - солнышко моё» Голицына Н.С. стр.96 (конспект комплексно - тематических занятий)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Русская народная сказка «Козлятки и волк» Голицына Н.С. стр.98 (конспект комплексно - тематических занятий)

Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие26, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 32
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Подарок маме» Голицына Н.С. стр.99 (конспект комплексно - тематических занятий)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Что для мамы я слеплю» Голицына Н.С. стр.99 (конспект комплексно - тематических занятий)
18.03–22.03 Понедельник	Забота о здоровье	Одевайся хорошо	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Мы одеваемся по погоде» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. (социально - коммуникативное развитие дошкольников) стр 48
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Сюжетно - ролевая игра «Дом моды» Матюшева Т.С. стр.25 (Сюжетно - ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста)
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие27, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 34
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Красивый шарф»
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Витамины»
25.03–29.03 Понедельник	Весна	Весна	Познавательное развитие	Природа	«Пришла Весна» Голицына Н.С. стр.127 (конспект комплексно - тематических занятий)

Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	«Песенки, потешки о весне» Голицына Н.С. стр.130 (конспект комплексно - тематических занятий)
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие28, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 35
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Голицына Н.С. стр.130 (конспект комплексно - тематических занятий)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Светит солнышко в окошко» Голицына Н.С. стр.131 (конспект комплексно - тематических занятий)

**Апрель**

1.04–5.04 Понедельник	Театр	Сказки	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Рассказы о любимых персонажах» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. (социально - коммуникативное развитие дошкольников) стр 76
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Гербова В.В. стр.93
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие29, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 36
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Мышонок в норке» Колдина Д.Н. стр.44
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Сыр для мышки»

8.04–12.04 Понедельник	Птицы, рыбы, насекомые	Птицы	Познавательное развитие	Природа	«Птицы в гостях у ребят»
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» Гербова В.В. стр.88
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие30, Помораева И.А, Позина В.А. стр. 37
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Сова в дупле» Колдина Д.Н. стр.28
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Зернышки для птички» Литвинова О.Э. стр. 46 (Художественно - эстетического развитие ребёнка раннего дошкольного возраста)
15.04–19.04 Понедельник	Космос	Продукты	Познавательное развитие	Окружающий мир	Сюжетно - ролевая игра «Магазин» Матюшева Т.С. стр.26 (Сюжетно - ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Стихотворение С.Капутикян «маша обедает» Гербова В.В. стр.76
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие31 Помораева И.А, Позина В.А. стр. 38
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Морковка и огурчик» Колдина Д.Н. стр.40

Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Лепим баранки» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. (социально - коммуникативное развитие дошкольников) стр 50
22.04–26.04 Понедельник	Цирк, артисты и животные	Животные и их детёныши	Познавательное развитие	Природа	«Кто в лесу живёт» Голицына Н.С. стр.69 (конспект комплексно - тематических занятий)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?» Гербова В.В. стр.69
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Занятие32 Поморасва И.А, Позина В.А. стр. 39
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	Рисование зубной щёткой «Ёжик» Колдина Д.Н. стр.51
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Черепашка» Колдина Д.Н. стр.56
29.04–3.05 Понедельник	Природа	Животные и их детёныши	Растения	Природа	«Рассматривание комнатных растений» Голицына Н.С. стр.104(конспект комплексно - тематических занятий)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание картины 2в уголке природы» Голицына Н.С. стр.105 (конспект комплексно - тематических занятий)
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Повторение пройденного материала



Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Одуванчик» Литвинова О.Э. стр. 41 (Художественно - эстетического развитие ребёнка раннего дошкольного возраста)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Цветы на поляне» Голицына Н.С. стр.140 (конспект комплексно - тематических занятий)
<b>Май</b>					
6.05–10.05 Понедельник	Труд взрослых	Профессии	Познавательное развитие	Окружающий мир	Сюжетно - ролевая игра «Строители в городе детства» Матюшева Т.С. стр.83 (Сюжетно - ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворения В.Берестова «Строители» Матюшева Т.С. стр.82 (Сюжетно - ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста)
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Повторение пройденного материала
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Строим дом»
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Забор» Литвинова О.Э. стр. 55 (Художественно - эстетического развитие ребёнка раннего дошкольного возраста)
13.05–17.05 Понедельник	Армия России	Транспорт	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Рассматривание транспортных игрушек» Голицына Н.С. стр.86 (конспект комплексно - тематических занятий)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Чтение Л.Некрасова «Машина», А.Барто «Грузовик» Голицына Н.С. стр.88 (конспект комплексно - тематических занятий)
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Повторение пройденного материала

Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Танк»(рисование гуашью)
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Колеса для автомобиля»(пластилинография)
20.05–25.05 Понедельник	Музейная неделя	Игрушки	Познавательное развитие	Окружающий мир	«Народные игрушки» Литвинова О.Э. стр. 97 (Художественно - эстетического развитие ребёнка раннего дошкольного возраста)
Вторник			Речевое развитие	Развитие речи	Чтение стихотворения А.Куклешовой «Матрешка» Литвинова О.Э. стр. 102 (Художественно - эстетического развитие ребёнка раннего дошкольного возраста)
Среда			Познавательное развитие	Математические представления	Повторение пройденного материала
Четверг			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование	«Платочек для Матрёшки»
Пятница			Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка	«Неваляшка»
27.05–31 .05 Понедельник			Мой город	Мой дом	Познавательное развитие
Вторник	Речевое развитие	Развитие речи			«Устроим кукле комнату» Гербова В.В. стр.67
Среда	Познавательное развитие	Математические представления			Повторение пройденного материала
Четверг	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – рисование			«Раскрашиваем дом и рисуем крышу дома»
Пятница	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность – лепка			«Бревенчатый домик» (пластилинография)

#### 4.7. Планирование работы по дистанционному обучению участников образовательных отношений

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1.	Разработка и создание материалов для размещения на официальном сайте ОУ	• Видеоматериалы для трансляции
		• Консультации для родителей
		• Презентации
2.	Ведение группы в ВКонтакте	• Размещение информационно-методических материалов для участников образовательных отношений
3.	Работа с электронной почтой	• Личное общение с родителями по интересующим их вопросам через почта-чат
4.	Работа в чат-группе WhatsApp	• Дистанционное просвещение и консультирование родителей
5.	Online видеотрансляции с воспитанниками и родителями	• Индивидуальные занятия с воспитанниками
		• Консультирование родителей по интересующим их вопросам
6.	Организация аудиотрансляций через мессенджеры	• Общение с участниками образовательных отношений через мобильное приложение WhatsApp
7.	Участие в дистанционных конкурсах для воспитанников	• Подготовка участников конкурсов
8.	Распространение педагогического опыта	• Публикация методических разработок через Internet ресурсы для педагогических работников
9.	Самообразование	• Участие в вебинарах
		• Просмотр вебинаров
10.	Повышение квалификации	• Прохождение online курсов повышения квалификации