

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 71 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №71
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №71
Невского района Санкт-Петербурга
№ 124 от 31.08.2023

В.В.Андреева

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Лингвистик»**

срок освоения – 1 год
возраст обучающихся от 6 до 7 лет

разработчик:
Ермак Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лингвистики» имеет социально–педагогическую направленность.

Адресат программы.

На занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Лингвистики» принимаются дети по интересу, без предъявления специальных требований.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения начальной, средней и старшей школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому, культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем ДОП – 56 часов.

Срок освоения – 56 дней.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирования учебной деятельности.

Задачи программы.

1) Образовательные:

- формирование знаний о новой иноязычной среде;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями изучаемого языка;
- формирование словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

2) Развивающие:

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- развитие фонетико-фонематических процессов.
- развитие лексико-грамматического строя речи.

3) Воспитательные:

- Воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребенка.
- Формирование развития коммуникативных способностей.
- Создание на занятиях атмосферы праздника и радости.
- Воспитание умения соблюдать заранее установленные правила.
- Воспитывать чувство толерантности;
- Воспитывать умение работать в команде.

Планируемые результаты освоения программы «Лингвистики»

Результат	Содержание
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы знания о новой иноязычной среде. - Дети ознакомлены с культурой, традициями и обычаями изучаемого языка. - Сформирован словарного запаса, развиты навыков диалогической и монологической речи на английском языке. - Сформирована мотивация к познанию и творчеству.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - Развита познавательная сферы деятельности, а именно: развиты речевой слух, память, внимание, мышление. - Развиты фонетико-фонематические процессы. - Развита лексико-грамматический строй речи.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитаны эмоционально-волевых качества личности ребенка. - Сформированы коммуникативные способности. - На занятиях создана атмосфера праздника и радости. - Воспитано умение соблюдать заранее установленные правила. - Воспитано чувство толерантности; - Сформировано умение работать в команде.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: английский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: отсутствуют

Особенности организации образовательного процесса: структура занятия по английскому языку:

1. Вводная часть составляет примерно 10% от времени всего занятия. Предусматривает приветствие, объявление педагогом темы предстоящего занятия и проведение артикуляционной гимнастики и разминки. Задача ритмической разминки и артикуляционной гимнастики подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке.

2. Основная часть составляет 70-80% времени занятия.

Основная часть включает в себя:

- объяснение нового материала;
- прослушивание и уточнение новых лексических единиц;
- лексические упражнения;
- динамическая пауза, связанная с темой занятия;
- автоматизация употребления новых лексических единиц в устной речи.

3. Заключительная часть по времени непродолжительна (около 10-15%). Заканчивается занятие, как правило, музыкальной или речевой игрой на закрепление полученных знаний. В заключении педагог дает оценку работы детей на занятии.

Условия набора в коллектив: на занятия по дополнительной общеразвивающей программе принимаются дети по интересу, без предъявления специальных требований.

Условия формирования групп: разновозрастная

Количество учащихся в группе: 15

Формы организации занятий: фронтальная и интегрированная

Формы проведения занятий: учебное занятие

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная и интегрированная

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

- Интерактивная доска
- Музыкальный центр
- Фонотека (картотека)
- Пальчиковая гимнастика по лексическим темам (картотека)
- Артикуляционная гимнастика в считалках/стихах/картинках
- Веселая мимическая гимнастика (картотека)
- Наглядно-иллюстративный материал
- Музыкально-дидактические игры и пособия
- Настольно-печатные игры;

Учебный план 2023-2024 учебного года

№ п/п	Название раздела/модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4	1	3	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
2.	Давайте поздороваемся и спросим: «Как дела?»	4	-	4	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
3.	Интересный алфавит	10	1	9	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактическ ие игровые

					упражнения
4.	Учимся считать	4	-	4	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
5.	Цвета.	3	-	3	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
6.	Продукты. Овощи и фрукты.	4	-	4	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
7.	Моя семья. День рождения.	5	-	5	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
8.	Мой дом.	4	-	4	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
9.	Транспорт.	3	-	3	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые

					упражнения
10.	Времена года.	4	-	4	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
11.	Дни недели.	4	-	4	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
12.	Животные.	3	-	3	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
13.	Мое тело.	3	-	3	Беседа с детьми, опрос- игра, наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
14.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое мероприятие
15.	Итого	56	2	54	

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.2023	30.04.2024	28	56	56	2 раз в неделю

Задачи программы.

3) Образовательные:

- формирование знаний о новой иноязычной среде;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями изучаемого языка;
- формирование словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

4) Развивающие:

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

- Развитие фонетико-фонематических процессов.
- Развитие лексико-грамматического строя речи.

3) Воспитательные:

- Воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребенка.
- Формирование развития коммуникативных способностей.
- Создание на занятиях атмосферы праздника и радости.
- Воспитание умения соблюдать заранее установленные правила.
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать умение работать в команде.

Планируемые результаты освоения программы «Лингвистики»

Результат	Содержание
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- Сформированы знания о новой иноязычной среде.- Дети ознакомлены с культурой, традициями и обычаями изучаемого языка.- Сформирован словарный запас, развиты навыки диалогической и монологической речи на английском языке.- Сформирована мотивация к познанию и творчеству.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- Развита познавательная сферы деятельности, а именно: развиты речевой слух, память, внимание, мышление.- Развиты фонетико-фонематические процессы.- Развита лексико-грамматический строй речи.
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- Воспитаны эмоционально-волевых качества личности ребенка.- Сформированы коммуникативные

	<p>способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На занятиях создана атмосфера праздника и радости. - Воспитано умение соблюдать заранее установленные правила. - Воспитано чувство толерантности; - Сформировано умение работать в команде.
--	--

Содержание образовательной программы

Месяц	Содержание занятий	Задачи
Октябрь	<p>Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...”</p> <p>Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...”</p> <p>Закрепить песенку “What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.</p> <p>Закрепление речевых структур: “What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.</p> <p>Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”,</p>	<p>Ознакомление с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка произношения звуков и интонации речи.</p> <p>Познакомить с новыми словами и выражениями.</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Закрепление слов предыдущих занятий.</p> <p>Введение речевых образцов.</p>

	<p>“I am a boy”; закрепить пройденный материал.</p> <p>Вводим новый лексический материал «How are you».</p> <p>Играем в мяч и повторяем фразу «How are you».</p> <p>Повторяем фразы «Hello», «Goodbye», How are you».</p>	
Ноябрь	<p>Знакомим с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”.</p> <p>Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.</p> <p>Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”.</p> <p>Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.</p> <p>Учить называть английские слова на заданный звук.</p> <p>Игровое задание “A- is for apple...”</p> <p>Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.</p>	<p>Ознакомление с новыми лексическими единицами.</p> <p>Тренировка произношения звуков и интонации речи.</p> <p>Закрепление слов предыдущих занятий.</p> <p>Введение речевых образцов.</p>
Декабрь	<p>Раз, два, три ...Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two...,</p> <p>Обучение счёту с помощью счётных палочек.</p> <p>Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 6/7».</p> <p>Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> <p>Ознакомление с новыми речевыми оборотами.</p> <p>Развитие коммуникативного умения.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>

	<p>данную игру в виде соревнования двух команд).</p> <p>Игра «Палочки» (Педагог используя кукольный театр-куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Папа, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).</p> <p>Поём вместе. Разучиваем песню «7 steps».</p>	
Январь	<p>Познакомить с названием овощей и фруктов; тренировать память у детей.</p> <p>Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.</p> <p>Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков. Изучить песню «Fruits»</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> <p>Ознакомление с новыми речевыми оборотами.</p> <p>Развитие коммуникативного умения.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>
Февраль	<p>Ввести новую лексику по теме “Моя семья”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.</p> <p>Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.</p> <p>Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; закрепить лексику по теме “Моя семья”.</p> <p>Закрепить пройденный</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> <p>Ознакомление с новыми речевыми оборотами.</p> <p>Развитие коммуникативного умения.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>

	<p>материал; прослушать и повторить песни.</p> <p>Тренировать произношение слов «brother», «sister» «grandmother», «grandfather».</p> <p>Ввести новый лексический материал «Happy Birthday to you».</p> <p>Познакомить детей с песенкой «Happy Birthday to you».</p> <p>Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.). Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками!</p> <p>Введение структуры «Where do you live?».</p> <p>Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут.</p> <p>Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).</p>	
Март	<p>Познакомить детей с временами года. Разучить песню “Spring is green”.</p> <p>Познакомить детей с осенними и зимними месяцами года.</p> <p>Познакомить со стихотворением “Santa Claus”.</p> <p>Закрепить материал по осенним и зимним месяцам года.</p> <p>Познакомить детей с весенними и летними месяцами года.</p> <p>Закрепить материал по весенним и летним месяцам года.</p> <p>Ввести новый лексический материал по теме «Дни недели».</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday.</p> <p>Ввести новый лексический материал по теме «Дни недели».</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> <p>Ознакомление с новыми речевыми оборотами.</p> <p>Развитие коммуникативного умения.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>

	Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	
Апрель	<p>Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”;</p> <p>тренировать детей отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Мое тело”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке</p> <p>Знакомство с названиями животных (monkey, hare, fox, bear, wolf, lion; giraffe, mouse, camel, frog, tiger, crocodile; squirrel, hedgehog, cat, dog, rat, pig).</p> <p>Разучивание стихотворения “Hello, monkey!”</p> <p>Прослушивание высказываний животных, выбор картинки к ним.</p> <p>Повторение речевого образца “I am ...”. Разучивание песни “Good morning! I am a mouse”.</p> <p>Разучивание стиха “I am a giraffe”, Игра «Веселые превращения».</p> <p>Задания «Теремок». Разучивание песни “I am a pig, pig, pig”.</p> <p>Закрепление лексики и речевых образцов.</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> <p>Ознакомление с новыми речевыми оборотами.</p> <p>Развитие коммуникативного умения.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p> <p>Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.</p>

Календарно-тематический план

Месяц	Занятие	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
			Теория	Практика	План	Факт
Октябрь	1.	Знакомство. Вводное занятие. Странах, где говорят по-английски.	1			
	2.	Знакомство с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка.		1		
	3.	Путешествие по Лондону.		1		
	4.	Достопримечательности Лондона.		1		
	5.	Узнаем в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain), Big Ben		1		
	6.	Здороваемся и прощаемся на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;		1		
	7.	How are you?		1		
	8.	Halloween		1		
Ноябрь	9.	Знакомим с английским алфавитом	1			
	10.	буквы от “A” до “G”.		1		
	11.	буквы от “H” до “N”.		1		
	12.	Буквы от “O” до “U”.		1		
	13.	буквы от “V” до “Z”.		1		
	14.	“A- is for apple...”		1		
	15.	Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.		1		

	16.	Разучивание песенки про английский алфавит.		1		
Декабрь	17.	Учить называть английские слова на заданный звук.		1		
	18.	Закрепление алфавита.		1		
	19.	Счетные палочки.		1		
	20.	Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you?»		1		
	21.	Большие следы		1		
	22.	Цветик-разноцветик		1		
	23.	Краски вокруг нас		1		
	24.	What color is it		1		
Январь	25.	Merry Christmas!		1		
	26.	Овощи		1		
	27.	Фрукты		1		
	28.	Продукты		1		
	29.	В магазине		1		
	30.	Моя семья		1		
	31.	Мама,папа,брат,сестра		1		
	32.	Бабушка и дедушка		1		
Февраль	33.	Мой питомец		1		
	34.	День рождения		1		
	35.	Мой дом		1		
	36.	Моя комната		1		
	37.	На кухне		1		
	38.	Дом или квартира		1		
	39.	Транспорт		1		
	40.	Маленькая красная машинка		1		
Март	41.	На дороге		1		
	42.	Весна		1		
	43.	Лето		1		
	44.	Осень		1		
	45.	Зима		1		
	46.	Дни недели		1		

	47.	Понедельник, вторник, среда		1		
	48.	Четверг, пятница, суббота, воскресенье		1		
Апрель	49.	7 дней недели		1		
	50.	Животные в лесу		1		
	51.	Домашние животные		1		
	52.	Экскурсия в зоопарк		1		
	53.	Мое тело		1		
	54.	Head and shoulders		1		
	55.	Узнай меня		1		
	56.	Итоговое занятие		1		

Методические и оценочные материалы

№ п/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Карточки.	Беседа с детьми. Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
2.	Давайте поздороваемся и спросим: «Как дела?»	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Музыкальные инструменты для детей; Музыкальные игрушки; Карточки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
3.	Интересный алфавит	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Музыкальные игрушки; Карточки.	Беседа с детьми. Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
4.	Учимся считать	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию;	Наблюдение и анализ занятий, дидактические

				Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Музыкальные игрушки; Картотеки.	игровые упражнения
5.	Цвета	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Музыкальные игрушки; Картотеки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
6.	Продукты. Овощи и фрукты	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Музыкальные игрушки; Картотеки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
7.	Моя семья. День рождения.	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Музыкальные игрушки; Картотеки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
8.	Мой дом.	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Музыкальные игрушки; Картотеки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
9.	Транспорт.	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Картотеки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
10.	Времена года.	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Картотеки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения

11.	Дни недели.	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Карточки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
12.	Животные.	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Карточки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
13.	Мое тело.	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Карточки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения
14.	Итоговое занятие.	Фронтальная	Смешанное обучение	Игры по познавательно-речевому развитию; Наглядно-иллюстративный материал; Музыкально-дидактические игры и пособия; Карточки.	Наблюдение и анализ занятий, дидактические игровые упражнения

Информационные источники:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
8. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Электронные ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;
2. <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал;
3. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. <https://sdo-journal.ru/> - журнал Современное дошкольное образование;
5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>, официальная страница <https://vk.com/minprosvet>
Новостная лента - <https://edu.gov.ru/press/>;
6. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации – http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rectorat/2020/distant/2020-03-19_gd_39-04.pdf

Оценочные материалы

Вид контроля	Содержание	Формы
Входной контроль	Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей	Педагогическое наблюдение; Выполнение практических заданий педагога.

	и определения природных качеств.	
Текущий контроль	Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения программы.	Педагогическое наблюдение; Опрос на выявление умения рассказать правила использования и показать основные элементы; Выполнение тестовых заданий; Творческий показ; Анализ педагогом выполнения заданий.
Итоговое оценивание	Проводится в конце обучения по программе.	Класс-концерт для родителей; Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.