

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 71 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №71  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 31.08.23

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №71  
Невского района Санкт-Петербурга  
№ 124 от 31.08.2023  
  
В.В.Андреева

**Дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«Речецветик»**

срок освоения – 2 года  
возраст обучающихся от 5 до 7 лет

разработчик:  
Шоля Александра Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023 г

## **Пояснительная записка**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» имеет социально–гуманитарную направленность. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).** Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применение игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми предусмотрено выполнение творческих домашних заданий (повторение артикуляционных упражнений, слоговых рядов, заучивание стихов, составление рассказов), а также заданий на развитие графических навыков (обводка и штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует успешному и скорому усвоению речевых навыков.

### **Адресат программы.**

На занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Речецветик» принимаются дети 5-7 лет, без предъявления специальных требований.

**Актуальность.** Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковой стороной речи у дошкольника заканчивается к четырем-пяти годам, но зачастую в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в психическом развитии ребенка.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к

школьному овладению письменной речи.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путём артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

В связи с тем, что в ГБДОУ детский сад №71 отсутствует логопункт, основной причиной создания данных занятий стала просьба законных представителей (родителей).

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

При планировании коррекционной работы учитывались **особенности** детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности;

В основу планирования занятий положены следующие дидактические **принципы**:

- ❖ принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- ❖ принцип поэтапного формирования умственных действий, при

котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;

- ❖ принцип учёта зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- ❖ принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
- ❖ принцип учёта объёма и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
- ❖ принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка;
- ❖ принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
- ❖ принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**Цель представленной программы:** создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствии с поставленной целью был выведен ряд **задач:**

**Образовательные:**

- Сформировать и закрепить правильный уклад звуков.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза.

**Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

**Воспитательные:**

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

**Планируемые результаты освоения программы «Речецветик».** В результате успешного программного содержания у детей будут:

**А) сформированы:**

1. Правильные артикуляционные уклады звуков.
2. Навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
3. Навыки слогового анализа и синтеза.
4. Представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

**Б) развиты:**

1. слуховое восприятие и слухо-речевая память.
2. общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи).
3. словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
4. навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
5. интерес к изучению различных языковых умений.

Форма проведения занятий: подгрупповые занятия (4-6 человек).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

Продолжительность занятий: 25-30 минут.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем ДОП – 56 часов

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Язык реализации программы:* русский

*Форма обучения:* очная

*Особенности реализации программы:* отсутствуют

Основными **направлениями** коррекционного развивающего обучения детей являются:

- формирование всех компонентов речевой системы;
- формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;

- совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики пальцев;
- развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

Основной **формой** осуществления образовательного процесса являются занятия, которые включают следующие компоненты:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:
  - упражнения по тренировке губ;
  - упражнение по тренировке нижней челюсти;
  - упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Формирование и закрепление правильных укладов звуков.
7. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
8. Формирование лексико-грамматических представлений.
9. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
10. Итог занятия.

Условия формирования групп: на занятия по дополнительной общеразвивающей программе дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в минигруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

**Количество учащихся в группе: 4-6 человек.**

Формы организации занятий: подгрупповая.

Формы проведения занятий: учебное занятие

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (учитель-логопед).

Материально-техническое обеспечение:

- артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами;
- логопедические попевки (аудио);
- пальчиковые игры;

- мячи, колечки су-джоки для массажа пальчиков;
- дыхательные упражнения (картотека);
- стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации);
- игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации);
- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.
- интерактивная доска
- музыкальный центр;
- картинный материал для усвоения слоговой структуры слова;
- веселая мимическая гимнастика (картотека);
- игры на развитие силы голоса, темпа речи (картотека);
- наглядно-иллюстративный материал;
- музыкально-дидактические игры и пособия;

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №71  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от .....2023г. №.....

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №71  
Невского района Санкт-Петербурга  
от .....2023г. №.....

\_\_\_\_\_ В.В.Андреева

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной  
общеразвивающей программы  
«Речецветик»  
на 2023-2024 учебный год**

разработчики:  
Шоля Александра Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023 год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.2023	30.04.2024	32	56	56	2 раза в неделю

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 71 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №71  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от .....2023г. №.....

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №71  
Невского района Санкт-Петербурга  
от .....2023г. №.....

\_\_\_\_\_ В.В.Андреева

**Рабочая программа к дополнительной  
общеразвивающей программе**

**«Речецветик»**

на 2023-2024 учебный год

разработчики:  
Шоля Александра Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023 год

## **Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- Сформировать и закрепить правильный уклад звуков.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза.

### **Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

### **Воспитательные:**

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

**Планируемые результаты освоения программы «Речецветик».** В результате успешного программного содержания у детей будут:

#### **А) сформированы:**

5. Правильные артикуляционные уклады звуков.
6. Навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
7. Навыки слогового анализа и синтеза.
8. Представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

#### **Б) развиты:**

1. слуховое восприятие и слухо-речевая память.
2. общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи).
3. словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
4. навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
5. интерес к изучению различных языковых умений.



	«Сосчитай до 5», «Повтори и запомни».  Чистоговорка.		
Октябрь  3 неделя	Звук «У».  Обучение правильной и чёткой артикуляции.  Развитие глубокого вдоха.  Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка».  Пальчиковая гимнастика «Осень».  Игра «Один-много», «Большой - маленький».  Чистоговорка.  Закрепление звука «У».  Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка».  Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».  Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5».  Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох.           Закрепить у детей умение узнавать звук У в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»  Стр.20-21    О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»  Стр.21-22
Октябрь  4 неделя	Звуки «А» - «У».  Пение гласных.  Развитие глубокого вдоха.  Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование).  Логоритмическое упражнение	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»  Стр. 71-73

	<p>«Урожай».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «А» - «У».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование).</p> <p>Игра «Большой – маленький».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Урожай».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Закрепить произнесение звуков А, У, звуковой анализ сочетаний АУ, УА.</p>	<p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»</p> <p>Стр. 71-73</p>
<p>Октябрь</p> <p>5</p> <p>неделя</p>	<p>Звук «О».</p> <p>Развитие силы голоса и речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусает язычок».</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «О».</p> <p>Логоритмика под музыку Железных.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусает язычок».</p> <p>Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук</p>	<p>Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания.</p> <p>Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр.27-28</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»</p> <p>Стр. 133-135, 140-142, 149-151</p>

	«О». Чистоговорка.		
Ноябрь 1 неделя	Звук «И». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка. Закрепление звука «И». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.  Закреплять понятие «звук И», гласный звук.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»  Стр.22-24  Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»  Стр. 82-84, 90-92
Ноябрь 2 неделя	Звуки «А»-«О»-«И». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики».	Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять лишнее среди других картинок.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»  Стр.24-25  Т. Ю. Бардышева,

	<p>Игра «Один-много», «Четвёртый лишний».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «А»-«О»-«И».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики».</p> <p>Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Формировать звуко-буквенный анализ, фонематический слух.</p>	<p>Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»</p> <p>Стр. 100-101</p>
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Звук «Ы».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие физиологического дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «Ы»-«И».</p> <p>Самомассаж пальцев рук.</p> <p>Распознавание звука «Ы» в словах.</p>	<p>Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.</p> <p>Учить дифференцировать звуки Ы-И.</p>	<p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»</p> <p>Стр. 182-184, 186-188</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»</p> <p>Стр. 100-101</p>

	<p>Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы», « Поймай звук», «Это мой, моя, моё, мои», «Доскажи словечко».</p> <p>Чистоговорка.</p>		
<p>Ноябрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Звуки «Э».</p> <p>Развитие длительного, плавного выдоха.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Выучить наизусть считалку.</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Звук «Э».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие физиологического дыхания.</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели».</p> <p>Координация речи с движением (картотека).</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Учить выделять звук Э, дифференцировать этот звук с другими гласными.</p> <p>Закрепить правильное произношение звука Э, развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.25-27</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.112-114, 118-120</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Пропевание гласных с</p>	<p>Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции,</p>	<p>Конспект занятия</p>

	<p>повышением и понижением тона.</p> <p>Самомассаж рук (картотека).</p> <p>Игра «Немое кино».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».</p> <p>Пропевание гласных с повышением и понижением тона.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли».</p> <p>Игра «Какой, какая, какое, какие?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>развивать фонематический слух.</p> <p>Повторить все гласные звуки, развивать фонематическое восприятие</p>	<p>Конспект занятия</p>
<p>Декабрь</p> <p>2</p> <p>неделя</p>	<p>Звук «М».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Закреплять умение выделять согласный звук М, формировать графические навыки</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр.28-29</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с</p>

	<p>Закрепление звука «М».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?»</p> <p>Чистоговорка.</p>		<p>ОНР»</p> <p>Стр.164-166, 174-175,201-202</p>
<p>Декабрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Звук «М»-«Мь».</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление твёрдой атаки гласных.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с шишкой.</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «М»-«Мь».</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление твёрдой атаки гласных.</p> <p>Речевая разминка «Лабиринт».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый год».</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши»,</p>	<p>Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Закреплять умение выделять согласный звук Мь, формировать графические навыки.</p> <p>Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр.29-31</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр.29-31</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр.34-35</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей</p>

<p>Декабрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>«Поймай мяч».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Звук «Н».</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».</p> <p>Игра «Один-много», «Чего не стало?»</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «Н»-«Нь».</p> <p>Логоритмическое упражнение «Ёлочка».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p>	<p>Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.</p> <p>Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.</p>	<p>группе»</p> <p>Стр.29-31</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 38-39</p>
<p>Декабрь</p> <p>5 неделя</p>	<p>Игра «Повтори и запомни», «Выучи наизусть».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Звук «Б»-«Бь»</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>		

	<p>«Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».</p> <p>Игра «Один-много», «Чего не стало?»</p> <p>Чистоговорка.</p>		
<p>Январь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Звук «П».</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Зимние забавы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «П»-«Пь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел».</p> <p>Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком П, учить определять позицию звука в слове.</p> <p>Научить различать звуки П и Пь, проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 31-32</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 32-35</p>
<p>Январь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Звуки «Б»-«П» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус».</p> <p>Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).</p>	<p>Научить дифференцировать звуки Б и П.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 40-41</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова</p>

	<p>Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «Б»-«П».</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус».</p> <p>Игра «Сосчитай до 7», «У кого кто?»</p> <p>Выучить загадку.</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Формировать навык дифференциации звуков Б и П</p>	<p>«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»</p> <p>Стр. 202-203</p>
<p>Январь</p> <p>5</p> <p>неделя</p>	<p>Звук «Д».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие тембровой окраски и высоты тона.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с крупой.</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «Д».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</p>	<p>Познакомить со звуком Д, учить выделять звук Д среди других согласных.</p> <p>Учить различать звуки Д и Дь, учить звуковому анализу ДОМ</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 45-46</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 47-49</p>

	<p>Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?»</p> <p>Чистоговорка.</p>		
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p>	<p>Звук «Т».</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Работа над интонационной окрашенностью речи.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии».</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «Т».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Построим домик».</p> <p>Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных.</p> <p>Учить различать звуки Т и Ть, учить звуковому анализу ТОМ</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 52-53</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 53-54</p>
<p>Февраль</p> <p>2 неделя</p>	<p>Звуки «Д»-«Т» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p>	<p>Научить дифференцировать звуки Д и Т.</p>	<p>«Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 56-57</p>

	<p>Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «Д»-«Т».</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?»</p> <p>Выучить загадку.</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Формировать навык дифференциации звуков Д и Т.</p>	<p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»</p> <p>Стр. 221-224</p>
<p>Февраль</p> <p>3 неделя</p>	<p>Звук «Г».</p> <p>Работа над вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>Логоритмика (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с прищепками.</p> <p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>«Выучить наизусть стишок про звук «Г».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «Г».</p> <p>Самомассаж пальцев рук</p>	<p>Познакомить со звуком Г, находить место звука Г в словах.</p> <p>Научить дифференцировать звуки Г и Гь.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 66-68</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 68-69</p>

	<p>(картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>«Повторить наизусть стишок про звук «Г».</p> <p>Чистоговорка.</p>		
<p>Февраль</p> <p>4 неделя</p>	<p>Звук «К».</p> <p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд».</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Игра «Один-много», «Сосчитай до 10».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «К».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд».</p> <p>Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений.</p> <p>Научить различать звуки К и Кь, провести звуковой анализ слова КИТ.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 63-64</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 64-65</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>Звуки «Г»-«К» (дифференциация).</p> <p>Обучение правильной и чёткой артикуляции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима».</p>	<p>Научить различать звуки Г и К.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 70-71</p>

	<p>Игра «Один-много», «Скажи ласково».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «Г»-«К».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Формировать навык дифференциации звуков Г и К.</p>	<p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»</p> <p>Стр. 210-212</p>
<p>Март</p> <p>2</p> <p>неделя</p>	<p>Звук «В».</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Воспитание ясной шёпотной речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин».</p> <p>Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «В».</p> <p>Воспитание ясной шёпотной речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА.</p> <p>Научить различать звуки В и Вь.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 41-42</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 43-45</p>

	<p>«Платяной шкаф».</p> <p>Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний».</p> <p>Чистоговорка.</p>		
<p>Март</p> <p>3 неделя</p>	<p>Звук «Ф».</p> <p>Воспитание правильного речевого дыхания.</p> <p>Работа над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Головные уборы».</p> <p>Игра «Один-много», «Сосчитай до 5».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «Ф».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Обувь».</p> <p>Игра «О чём говорили?»</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова.</p> <p>Научить различать звуки Ф и Фь.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 57-58</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 60-61</p>
<p>Март</p> <p>4 неделя</p>	<p>Звуки «В»-«Ф» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит».</p>	<p>Научить различать звуки В и Ф.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 61-62</p>

<p>Март</p> <p>5 неделя</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна-красна».</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «В»-«Ф».</p> <p>Логоритмические упражнения (картотека).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит».</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Чего не стало?»</p> <p>Выучить скороговорку.</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Пересказ (транспорт).</p>	<p>Формировать навык дифференциации звуков В и Ф.</p> <p>Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предложно-падежные конструкции</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 131-132</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 257-259, 259-261, 261-263</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Звуки «З - Зь».</p>	<p>Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.</p> <p>Познакомить со звуком З, закрепить</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Работа над речевым дыханием.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В цирке».</p> <p>Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «З - Зь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p> <p>Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>навык определения позиции звука З в словах.</p> <p>Научить различать звуки З и Зь, провести звукослоговой анализ слова ЗАМОК.</p>	<p>Стр. 80-81</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 82-83</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Звуки «С»-«Сь».</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Работа над плавностью и напевностью речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы».</p> <p>Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «С»-«Сь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.</p> <p>Учить различать звуки С и Сь, провести звукослоговой анализ слова ГУСИ.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 76-77</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 78-80</p>

	<p>«Трубочка», «Чашечка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Скворечник».</p> <p>Игра «Что лишнее», «Семейка слов».</p> <p>Чистоговорка.</p>		
<p>Апрель</p> <p>4 неделя</p>	<p>Звук «Ц».</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Воспитание ясной шёпотной речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космический отряд».</p> <p>Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «Ц».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «О космосе».</p> <p>Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому».</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА.</p> <p>Закрепить навык правильного произношения звука Ц.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 86-87</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе»</p> <p>Стр. 139-140</p>
<p>Апрель</p> <p>5 неделя</p>	<p>Звуки «С»-«Ц» (дифференциация).</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p>	<p>Научить различать звуки С-Ц.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 87-88</p>

	<p>Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).</p> <p>Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звуков «С»-«Ц».</p> <p>Логоритмические упражнения (карточка).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?»</p> <p>Выучить загадку.</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Формировать навык дифференциации звуков С и Ц.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе»</p> <p>Стр. 141-142</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p>	<p>Звук «Ш».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Ступеньки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна пришла».</p> <p>Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «Ш».</p> <p>Самомассаж пальцев рук (карточка).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».</p>	<p>Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах.</p> <p>Закрепить навык правильного произношения звука Ш.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 90-91</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 91-93</p>

	Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш». Чистоговорка.		
Май 2 неделя	<p>Звук «Ж».</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».</p> <p>Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?»</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Закрепление звука «Ж».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солдатики».</p> <p>Игра «Поймай мяч», «Звук спрятался». Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах.</p> <p>Закрепить навык правильного произношения звука Ж.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 97-98</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 100-101</p>
Май 3 неделя	<p>Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация).</p> <p>Речевая разминка «Дорожка».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка».</p> <p>Су-Джок терапия.</p> <p>Игры с мячом.</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>Научить различать звуки Ш и Ж.</p> <p>Формировать навык</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 103-104</p> <p>Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для</p>

	<p>Закрепление звуков «Ш»-«Ж» (дифференциация).</p> <p>Речевая разминка «Змейка-Жук».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с крупой.</p> <p>Игры с мячом.</p> <p>Чистоговорка.</p>	<p>дифференциации звуков Ш и Ж.</p>	<p>детей 6-7 лет с ОНР»</p> <p>Стр. 187-189</p>
<p>Май</p> <p>4</p> <p>неделя</p>	<p>Звук «Ч».</p> <p>Работа над чёткостью дикции.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые».</p> <p>Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши».</p> <p>Чистоговорка.</p> <p>Звук «Щ».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые».</p> <p>Игра «Поймай мяч», «Поймай звук».</p>	<p>Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч.</p> <p>Познакомить со звуком Щ, научить определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, закрепить навык правильного произношения звука Щ.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 106-108</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»</p> <p>Стр. 111-114</p>

	Чистоговорка.		
--	---------------	--	--

## Календарно-тематический план занятий

Месяц	Занятие	Наименование тем занятий	Количество часов	Дата занятий	
				План	Факт
Октябрь	1.	«Осень». «Овощи. Труд взрослых в огороде»	1		
	2.	«Фрукты. Труд взрослых в саду»	1		
	3.	«Грибы. Ягоды». «Деревья»	1		
	4.	«Откуда хлеб пришёл?»	1		
Ноябрь	5.	«Перелётные птицы». Краски осени.	1		
	6.	«Домашние животные и их детёныши»	1		
	7.	«Дикие животные и их детёныши»	1		
	8.	«Одежда. Обувь»	1		
Декабрь	9.	«Зима. Приметы зимы»	1		
	10.	«Зимующие птицы»	1		
	11.	«Зимние развлечения»	1		
	12.	«Новогодний праздник»	1		
Январь	13.	«Рождественские забавы»	1		
	14.	«Виды транспорта. Профессии на транспорте»	1		
	15.	«Домашние птицы»	1		
	16.	«Мебель. Части мебели»	1		
Февраль	17.	«Комнатные растения»	1		
	18.	«Продукты питания»	1		
	19.	«Защитники отечества»	1		
	20.	«Масленица – встреча весны»	1		
Март	21.	«Весна. 8 марта»	1		
	22.	«Семья. Человек»	1		
	23.	«Посуда»	1		
	24.	«Мой родной город»	1		
Апрель	25.	«Рыбы».	1		
	26.	«Космос». Космическое путешествие.	1		
	27.	«Ателье». Прилетайте, птицы!	1		
	28.	«Почта». Весенний ручеёк.	1		
Май	29.	«Насекомые». В гостях у лесного гнома.	1		
	30.	«Правила дорожного движения».	1		
	31.	«Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева.	1		
	32.	«Лето. Времена года»	1		

## Методическая и специальная литература

1. Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».
2. Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».
3. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7 лет».
5. Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».
6. Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи».
7. Е. Косинова «Уроки логопеда».
8. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».
9. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».
10. Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».
11. Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».
12. Серия «Ваш умный малыш». Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
13. Серия «Ваш умный малыш». Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
14. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».
15. Невская В. П. «Речевые игры и упражнения».
16. Елена Бортникова «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).
17. Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).
18. Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).
19. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Сь.
20. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зь-Ц.
21. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.
22. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.
23. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь.
24. Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.
25. Серия тетрадей «Говорим правильно» Читаем предложения.
26. Серия тетрадей «Говорим правильно» Играем в слова.
27. Серия тетрадей «Говорим правильно» Слова и звуки.
28. Серия тетрадей «Говорим правильно» Делим слова на слоги.
29. Серия тетрадей «Говорим правильно» Подбери нужный предлог.
30. Серия тетрадей «Говорим правильно» Развиваем связную речь.
31. Журналы «Логопед».
32. Гуськова А. А. «Речевое развитие детей средствами загадки».
33. Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».
34. Созонова Н., Куцина Е. «Рабочая тетрадь: развиваем технику чтения».

35. Юсупова Г. Х., Кузьмина Ф. М., Абуталипова Э. Н., Идельбакова Р. Р. «Коррекция эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями».
36. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
37. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе
38. группе».
39. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».
40. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».
41. Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».
42. Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
43. Деева Н. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии».
44. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».
45. Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».
46. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».
47. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».
48. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Цоколочка».
49. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка».
50. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чашепитие на даче у Ч».
51. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».
52. Баскакина И. В., Лынская М. И. «День рождения Р».
53. Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».
54. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».
55. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей».
56. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».
57. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
58. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».