

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 71 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №71
Невского района Санкт-Петербурга
протокол2023г. №.....

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №71
Невского района Санкт-Петербурга
от 2023г. №.....



В. В. Андреева

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Здравствуй, Петербург!»**

срок освоения – 1 года

возраст обучающихся от 6-7 лет

разработчик:
Муковнина Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй, Санкт-Петербург!» имеет социально–педагогическую направленность.

Адресат программы.

На занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Здравствуй, Санкт-Петербург!» принимаются дети по интересу, без предъявления специальных требований.

Актуальность

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека на прямую зависит от состояния города, его 'настроения', 'здоровья', от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение

Отличительная особенность программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа дает возможность ребенку на занятиях по истории города развивать элементарные математические представления, так как описывая облик здания или играя с архитектурной мозаикой, не обойтись без различения и названия геометрических фигур, цвета, величины, без использования порядкового и количественного счета. Изучая историю города, дети получают широкие возможности сформировать пласт понятий о родном городе (город, улица, проспект, памятник, скульптура, архитектор, развивать креативные способности, творческое мышление, умения и навыки в продуктивной деятельности.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем ДОП – 36 часов.

Срок освоения – 36 дней.

Цель программы:

- вызвать интерес детей к истории возникновения родного города его достопримечательностям;
- формирование представлений детей об историческом прошлом и настоящем города Санкт-Петербурга;
- воспитание у воспитанников нравственно - патриотических чувств в процессе знакомства с

родным городом и любви к своему родному городу, расширение кругозора;

- развитие эстетического восприятия;
- воспитание интереса и любви к родному городу; гордости за труд людей, которые делают наш город знаменитым.

Задачи программы:

Важнейшей задачей в воспитании подрастающего поколения является приобщение детей культуре своего народа. Именно знание истории родной страны, родного города, его культуры поможет ребенку в дальнейшем с уважением относиться к культурным традициям других народов.

В ФОП одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Обучающие:

познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, архитектурой; учить детей адекватно пользоваться полученными знаниями; способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре.

Развивающие:

развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;

развивать чувство коллективизма, умение слушать других, не перебивать; внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию; развивать познавательную активность детей путем включения информативно-поисковые ситуации;

развивать умение отвечать на вопросы педагога и аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные:

воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу; воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;

формировать навыки адекватного поведения в общественных местах.

Планируемые результаты освоения программы «Здравствуй, Санкт-Петербург!»

Результат	Содержание
Предметные	-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; - проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга; -в конструировании компонентов городской среды и др.; - способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города; -работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
Метапредметные	-ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании содержанием которой, являются представления о Санкт-

	<p>Петербурге; ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга;</p>
Личностные	<p>-ребенок проявляет любознательность, задает взрослым и сверстникам вопросы о культурном наследии Санкт-Петербурга; -интересуется причинно-следственными связями и пытается самостоятельно придумывать объяснения и выстраивать культурно-исторические параллели; -свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; - узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; - знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. -знать фамилии людей, которые прославили наш город.</p>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: отсутствуют

Особенности организации образовательного процесса:

- Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, которые иллюстрируют события, связанные с символами города, вызывают у детей эмоциональное отношение к происходящему в городе (например, образы нимф, русалок и пр.).
- Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта, необходимого для восприятия дидактической истории или сказки, просмотра мультимедиа презентаций (например, рассказывание рождественских сказок про Ангелов готовит детей к восприятию презентации и дидактической сказки «Ангелы Исаакиевского и Казанского соборов»).
- Заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах.
- Рисование узоров и орнаментов по образцу (например, «Нарисуй по клеточкам меандр», «Продолжи орнамент (узор) ботика» и др.).

Поисковая деятельность.

- Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве.
- Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурно-скульптурного пространства города и самостоятельное продуцирование ассоциаций детьми.
- Организация игр-экспериментирований и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, исследование листьев лавра и др.).

- Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и отличия (например, Петровских ворот Петропавловской крепости с аркой жилого дома и др.).
- Рассматривание репродукций (слайдов) художественных картин, которое готовит ребенка к освоению образовательного содержания (например, к восприятию легенды об Адмиралтейском кораблике как штампе на корабельных соснах детей готовит рассматривание репродукции картины Ив. Шишкина «Корабельная роща»).
- Выдвижение гипотез и предположений по содержанию барельефов (например, «Симон Волхв, низвергаемый Петром Апостолом», «Гении Славы Адмиралтейства» и др.) и их обоснование при помощи объяснительных суждений.
- Плоскостное и объемное конструирование (например, выкладывание орнамента борта ботика; изготовление ботика из спичечного коробка).

Условия набора в коллектив: на занятия по дополнительной общеразвивающей программе принимаются дети по интересу, без предъявления специальных требований.

Сроки освоения программы: Срок реализации учебного предмета составляет 9 месяцев в количестве 36 часов.

Режим занятий, периодичность, продолжительность: Общее количество часов в месяц – 4 академических часов, периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Условия формирования групп: разновозрастная

Количество учащихся в группе: Обучение проводится в очной форме, в двух группах по возрасту 6-7 лет, по подгруппам от 10 – 12 человек.

Формы организации занятий: фронтальная и интегрированная

Формы проведения занятий: учебное занятие

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная и интегрированная

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

- Интерактивный планшет/проектор;
- Музыкальный центр;
- Дидактические игры (картотека);
- Загадки (картотека);
- Пальчиковая гимнастика (картотека);
- Подвижные игры (картотека);
- Карта с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- Наглядно-иллюстративный материал;
- Настольно-печатные игры;
- Конструктор.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 71 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №71
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от2023г. №.....

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №71
Невского района Санкт-Петербурга
от.....2023г. №.....

_____ В. В. Андреева

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Здравствуй, Санкт-Петербург!»
на 2023-2024 учебный год**

разработчики:
Муковнина Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Здравствуй, Петербург»

Обучающие задачи:

способствовать знакомству детей с историей возникновения города Санкт-Петербурга, с его традициями, культурой, архитектурой;
сформировать представление об уникальности, неповторимости, нашего города;
раскрыть назначение архитектурных объектов как памятников истории и культуры.

Развивающие задачи:

развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
развивать познавательную активность детей путем включения информативно-поисковые ситуации;

Воспитательные задачи:

воспитывать в детях гражданскую позицию, патриотизм и чувство любви к Санкт-Петербургу;

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Обучающиеся знают историю возникновения города Санкт-Петербурга, его традиции, культуру, архитектуру.
	У обучающихся сформированы представления об уникальности, неповторимости, нашего города, назначение архитектурных объектов как памятников истории и культуры.
Метапредметные	Обучающиеся имеют интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга.
	Развита познавательная активность.
Личностные	Сформировать у обучающихся гражданскую позицию, патриотизм и чувство любви к Санкт-Петербургу;

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие. Рождение города Санкт-Петербурга.	Теория: познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города; 1. Практика: Составь картинку с видами города(кубики, напольная мозаика). 2. «Найди пару» - внесение дидактическая игра «Мемо»- «Санкт-Петербург» Форма контроля: опрос, игра

<p>Знакомство с Санкт-Петербургом – обзорное(символика).</p>	<p>Теория: сформировать знание осимволах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»-изучение истории СПб через символы;</p> <p>Практика: Знакомство с ребусами по тематике (герб, скипетр – символ власти, щит)</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>
<p>Знакомство с Невским районом и с его историей.</p>	<p>Теория: научить детей находить наш район на карте города; познакомить с главными достопримечательностями Невского района</p> <p>Практика: Рисование «Я здесь живу, мой район»</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>
<p>Невский проспект-главная улица нашего города.</p>	<p>Теория: познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением. - познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте. Беседа на темы (с демонстрацией иллюстраций): «Что такое проспект?». Видео-экскурсия «Невский проспект»</p> <p>Практика: Аппликация, конструирование «Главный проспект Санкт-Петербурга»</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>
<p>Дворцовая площадь, Эрмитаж.</p>	<p>Теория: познакомить с главной площадью города, её особенностями; -формировать начальные знания об архитектуре СПб;</p> <p>Практика: Рисование «Эрмитаж» или аппликация «Вырезание по контуру»</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>
<p>Знакомство с реками, каналами.</p>	<p>Теория: - познакомить детей с реками и каналами Санкт – Петербурга;</p> <p>Практика: интерактивная игра «Угадай по первой букве название рек»;</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>
<p>«Великаны-мосты над красавицей Невой». «Роль реки – Невы и мостов в жизни горожан».</p>	<p>Теория: разъяснить, чем могут отличаться мосты; -роль мостов в жизни города и горожан; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт-Петербурга;</p> <p>Практика: Дидактическая игра «Собери картинку» (мосты Санкт-Петербурга)</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>

Петропавловская крепость.	<p>Теория: знакомство с ансамблем Петропавловской крепости; Рассказать об истории Заячьего острова;</p> <p>Практика: Конструирование (плоскостное) «Крепость Петра»</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>
Сады, парки Санкт-Петербурга	<p>1.Теория: Знакомство с Летним садом, дать представление о существовании в городе парков;</p> <p>Практика: Коллективная аппликация «Осень в Летнем саду»</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>
Соборы	<p>Теория: познакомить детей с историей Казанского собора и Храма Спаса-на-Крови;</p> <p>Практика: Заучивание наизусть стих-я «Спас-на-Крови» Боженовой Т;</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>
Памятники в Санкт-Петербурге	<p>Теория: Расширить знания у детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга</p> <p>Практика: Аппликация «Медный всадник»</p> <p>Форма контроля: опрос, игра</p>
Итоговое занятие	<p>Теория: Обобщение начальных знаний о родном городе;</p> <p>Практика: Игра-викторина с применением ИКТ «Как я знаю свой город» совместно с родителями;</p> <p>Форма контроля: игра</p>

Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
<i>Тема 1.</i> Вводное занятие. Рождение города Санкт-Петербурга.	<i>0.5акад.ч</i>	<i>0.5акад.ч</i>		
<i>Тема 2.</i> Знакомство с Санкт-Петербургом – обзорное(символика).	0.5акад.ч	0.5акад.ч		
<i>Тема 3.</i> Знакомство с Невским районом и с его историей.	0.5акад.ч	0.5акад.ч		
<i>Тема 4.</i> Невский проспект-главная улица нашего города.	0.5акад.ч	0.5акад.ч		
<i>Тема 5.</i> Дворцовая площадь, Эрмитаж.	0.5акад.ч	0.5акад.ч		

<i>Тема 6. Знакомство с реками, каналами.</i>	<i>0.5акад.ч</i>	<i>0.5акад.ч</i>		
<i>Тема 7. «Великаны-мосты над красавицей Невой». «Роль реки – Невы и мостов в жизни горожан».</i>	<i>0.5акад.ч</i>	<i>0.5акад.ч</i>		
<i>Тема 8. Петропавловская крепость.</i>	<i>0.5акад.ч</i>	<i>0.5акад.ч</i>		
<i>Тема 9. Сады, парки Санкт-Петербурга</i>	<i>0.5акад.ч</i>	<i>0.5акад.ч</i>		
<i>Тема 10. Соборы</i>	<i>0.5акад.ч</i>	<i>0.5акад.ч</i>		
<i>Тема 11. Памятники в Санкт-Петербурге</i>	<i>0.5акад.ч</i>	<i>0.5акад.ч.</i>		
<i>Тема 12. Итоговое занятие</i>	<i>0.5акад.ч</i>	<i>0.5акад.ч</i>		
<i>Итого:</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Рождение города Санкт-Петербурга.	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Книга Валерия Воскобойникова «Санкт-Петербург, иллюстрированная история для детей» Презентация «Рождение города Петра»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
2	Знакомство с Санкт-Петербургом – обзорное(символика).	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	фотоальбом с видами города в разное время года, книга "Неизвестный Петербург. Удивительные места, с которых вы никогда не слышали" (автор Голомолзин Е.В.) Видеоэкскурсия «Северная Столица»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
3	Знакомство с Невским районом и с его историей.	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	книга "Неизвестный Петербург. Удивительные места, с которых вы никогда не слышали" (автор Голомолзин Е.В.) Презентация: «Карта города» карта Невского района	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
4	Невский проспект-главная улица нашего города.	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Презентация «Невский проспект», Фотоальбом с видами города. Видеоэкскурсия «Я шагаю по Невскому»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
5	Дворцовая площадь, Эрмитаж.	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Фотоальбом с видами города. Презентация «Главная площадь	Педагогическое наблюдение, выполнение практических

				Санкт-Петербурга»	заданий педагога
6	Знакомство с реками, каналами.	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Видео фильм и презентация «Реки и каналы Санкт-Петербурга»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
7	.«Великаны мосты над красавицей Невой». «Роль реки – Невы и мостов в жизни горожан».	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Фотоальбом, презентация «Мосты Санкт-Петербурга»; Разрезные картинки «Мосты СПб»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
8	Петропавловская крепость.	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Петербургская логоритмика: «По Дворцовой площади бежим» (Т.Ю.Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга) Презентация «Легенды Петропавловской крепости»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
9	Сады, парки Санкт-Петербурга	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Презентация «Сады, парки Санкт-Петербурга»;	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
10	Соборы	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Презентация «знаменитые Соборы и Храмы Санкт-Петербурга»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
11	Памятники в Санкт-Петербурге	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Презентация «Памятники в Санкт-Петербурге»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога
12	Итоговое занятие	Фронтальная	Наглядные, словесные, практические	Настольная игра «Петербургское домино»	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

Для детей, родителей:

1. А. Дорофеев. Корабельные пути. – Москва, 1994.
2. Л. Шиф. Путешествие по Аетербургу с Аликом и Гусариком. – СПб., 1994.
3. Н.Я. Яковлева. Санкт-Петербург. Путешествие через века. – СПб., 2011.

Для педагога

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, – СПб, 2008
2. Авсеенко В.Г. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк, - СПб, 1995
3. Валерий Воскобойников «Санкт-Петербург, иллюстрированная история для детей», - Москва, 2018
4. Голомолзин Е.В.; "Неизвестный Петербург. Удивительные места, о которых вы никогда не слышали", - Эксмо, 2015
5. Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», - Детство-Пресс, 2021

ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Презентация: «Памятники Санкт-Петербурга» <https://ppt-online.org/357048>;
2. Презентация: «Знаменитые Соборы и Храмы Санкт-Петербурга» <https://ppt-online.org/334339>;
3. Презентация «Сады, парки Санкт-Петербурга» <https://ppt-online.org/261575>;
4. Видео фильм «Легенды Петропавловской крепости» <https://www.youtube.com/watch?v=INIfKqNuPEw>;
5. Презентация: «Мосты Санкт-Петербурга» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/30/mosty-sankt-peterburga>;
6. Презентация «Реки и каналы Санкт-Петербурга» <https://showslide.ru/reki-kanali-sankt-peterburga-590927>;
7. Презентация: «Главная площадь Санкт-Петербурга» <https://nsportal.ru/kultura/bibliotechno-informatsionnye-resursy/library/2015/06/10/prezentatsiya-dvortsovaya-ploshchad>
8. Презентация «Невский проспект» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2021/12/04/prezentatsiya-po-peterburgovedeniyu-puteshestvie-po>;
9. «Карта города Санкт-Петербурга» http://webmandry.com/wp-content/uploads/2015/08/2015_08_998_map.jpg;
10. «Карта Невского района» <https://ppt-online.org/143221>

Оценочные материалы

Входной контроль проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний по истории, архитектуре Санкт-Петербурга.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения для отслеживания уровня освоения материала программы.

Формы: педагогическое наблюдение, опрос на выявление знаний, выполнение заданий на знание истории Санкт-Петербурга, творческий показ.

Итоговое оценивание (итоговый контроль) проводится в конце обучения по программе.

Формы: Педагогическое наблюдение. Опрос.

Игра-викторина «Как я знаю свой город» с использованием настольной игры «Петербургское домино».

