

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №71 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №71
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №71
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.В.Измаденова
№ 176 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа**

«Юный эрудит»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования,
Юнусова Ирина Александровна

Санкт-Петербург

2024-2025

Содержание:

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	9
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Структура программы	12
2.2.	Учебно-тематический план	13
2.3.	Календарный учебный план	15
III.	Организационный отдел	21
3.1.	Формы образовательного процесса	21
3.2.	Принципы проведения занятий	21
3.3.	Этапы проведения занятий	21
3.4.	Материально-техническое обеспечение	22
3.5.	Формы промежуточного контроля, аттестации	22
3.6.	Список литературы	25
	Приложение	

І. Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Программа «Юный эрудит» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее-Федеральный закон N 273) (ст.2 , ст.12 , ст.75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 47 , ст.75).
Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст.13 ; п. 1, 5, 6 ст. 14 ; ст. 15 ; ст. 16 ; ст. 33 , ст. 34 , ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2 ; п. 5 ст.12 ; п. 1 , п. 4 ст.75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Федеральный закон N 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)</p>
--	--

Ведущая цель программы – всесторонне развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

Программа направлена на амплификацию психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

Актуальность: программа рассчитана на детей 5–7 лет.

В старшем дошкольном возрасте подход к решению предложенных заданий в данной программе наиболее важен, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия,

основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству, способности фантазировать.

Учебная нагрузка планируется, исходя из педагогической целесообразности, с учётом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Исследования детского творчества позволяет выделить как минимум три стадии развития творческого мышления (один из видов мышления, характерный созданием субъективно нового продукта и новообразования в ходе самой познавательной деятельности по его созданию):

- наглядно-действенное (дошкольный возраст 5-7 лет);
- причинное (младший школьный возраст);
- эвристическое (с 12 лет и старше).

В дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Программа «Юный эрудит» позволяет в будущем успешно подготовить ребенка в школе, учитывает способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. А также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

Данная программа помогает развивать: навык самоконтроля, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Юный эрудит» по своему типу является **модифицированной**

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Юный эрудит» по своему содержанию является программой **социально-педагогической направленности**

Срок реализации программы: 7 месяцев в количестве 28 часов

Возраст воспитанников: 5 - 6 лет

Режим занятий, периодичность, продолжительность: общее количество часов в месяц 4-5 академических часа, периодичность 1 раза в неделю, продолжительность 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса: обучение проводится в очной форме, со всей группой детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: раскрыть интеллектуально-личностный и познавательно-творческий потенциал детей старшего дошкольного возраста; развитие познавательных процессов.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие внимания, памяти, мышления, творческой фантазии и воображения;
- Формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений;
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию;
- Развитие фонематического восприятия.

Воспитательные:

- Воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребенка;
- Формирование развития коммуникативных способностей;
- Создание на занятиях атмосферы праздника и радости.

Оздоровительные:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Укрепление костно-мышечного аппарата;
- Развитие и совершенствование психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания).

Данная рабочая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических

процессов, определяющих познавательные возможности: тонкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, речи.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 5-6 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не

закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5.«Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей).
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым).
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

1.3. Планируемые результаты

Реализация программы способствует формированию у воспитанников следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью психолога определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью психолога делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);

- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;

- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура программы

Занятия проводятся 1 раза в неделю в первой или второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные особенности 5 – 6 лет. Занятие проводится в группе со всеми детьми.

Этапы занятия

- Ритуал начала занятия со школьного звонка на урок.
- Групповая работа:
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие мышления;
 - развитие речи;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания
- Физкультминутки (снятие эмоционального напряжения, релаксация).
- Индивидуальная работа в тетрадах.
- Графический диктант.
- Ритуал прощания

Программа включает несколько блоков заданий:

- **«Отвечайка»**, основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу.

Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

- **«Выполняйка»** помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

-«*Нарисуйка*» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей.

- «*Графический диктант*». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

- «*Рефлексия* — обобщение нового материала; подведение итогов занятия. На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов		Формы контроля
		практика	всего	
1.	Раздел № 1 «Развитие внимания» (кол-во часов 17) Тема 1.1. Вводное занятие.	1	1	Рефлексия
2.	Тема 1.2.Тренировка произвольного внимания	1	1	Рефлексия
3.	Тема 1.3. Развитие избирательности внимания.	1	1	Рефлексия
4.	Тема 1.4.Тренировка произвольного внимания	1	1	Рефлексия
5.	Тема 1.5. Развитие концентрации внимания.	1	1	Рефлексия
6.	Тема 1.6. Развитие произвольности.	1	1	Рефлексия
7.	Тема 1.7. Развитие устойчивости внимания.	1	1	Рефлексия
8.	Тема 1.8. Развитие переключаемости внимания.	1	1	Рефлексия

9.	Тема 1.9. Выполнение корректурной пробы	1	1	Рефлексия
10.	Тема 1.10. Выполнение графического диктанта	1	1	Рефлексия
11.	Раздел № 2 «Развитие Памяти» (кол-во часов 17) Тема 2.1. Развитие аудиальной памяти.	1	1	Рефлексия
12.	Тема 2.2. Развитие визуальной памяти.	1	1	Рефлексия
13.	Тема 2.3. Развитие способности к визуализации	2	2	Рефлексия
14.	Тема 2.4. Развитие асоциальной памяти.	2	2	Рефлексия
15.	Тема 2.5. Развитие смысловой памяти.	2	1	Рефлексия
16.	Раздел № 3 «Развитие воображения» (кол-во часов 14) Тема 3.1. Развитие воссоздающего воображения.	2	1	Рефлексия
17.	Тема 3.2. Развитие творческого воображения.	2	1	Рефлексия
18.	Тема 3.3. Задачи на установление пространственных отношений.	2	1	Рефлексия
19.	Раздел № 4 «Развитие Мышления» (кол-во часов 19) Тема 4.1. Развитие операций мышления.	2	1	Рефлексия
20.	Тема 4.2. Развитие операции анализа и синтеза.	2	1	Рефлексия
21.	Тема 4.3. Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	1	Рефлексия
22.	Тема 4.4. Развитие логического мышления.	1	1	Рефлексия
23.	Итоговое занятие	1	1	Открытое занятие
24.	Раздел № 5 Диагностика (кол-во часов 2)	1	2	Диагностика ВПФ и готовности к обучению в школе
25.	Итого:	32	32	

2.3. Календарный учебный график

Неделя	Тема занятия	Цели и задачи	Количество часов	Форма контроля
Октябрь				
1 неделя	Тема 1.1 Вводное занятие	Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.	1	Наблюдение
2 неделя	Тема 1.2. «Тренировка произвольного внимания»	Отрабатывают умения распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.	1	Наблюдение
3 неделя	Тема 1.3. «Развитие избирательности внимания»	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.	1	Наблюдение
4 неделя	Тема 1.4. «Тренировка произвольного внимания»	Учатся проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.	1	Наблюдение
Ноябрь				
1 неделя	Тема 1.5. «Развитие концентрации внимания»	Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.	1	Наблюдение
2 неделя	Тема 1.6. «Развитие произвольности»	Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.	1	Наблюдение
3 неделя	Тема 1.7. «Развитие устойчивости	Отрабатывают умение находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по	1	Наблюдение

	внимания»	картинкам, находить замаскированные изображения.		
4 неделя	Тема 1.8. «Развитие переключаемости внимания»	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.	1	Наблюдение
Декабрь				
1 неделя	Тема 1.9. «Выполнение корректурной пробы»	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.	1	Наблюдение
2 неделя	Тема 1.10. «Выполнение графического диктанта»	Отрабатывает умение ориентироваться на листе и развивает концентрацию внимания, с постепенным усложнением задания.	1	Наблюдение
3 неделя	Тема 2.1.«Развитие аудиальной памяти»	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы.	1	Наблюдение
4 неделя	Тема 2.2.«Развитие визуальной памяти»	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы.	1	Наблюдение
Январь				
1 неделя	Тема 2.3.«Развитие способности к визуализации»	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков	1	Наблюдение
2 неделя	Тема 2.3.«Развитие способности к визуализации».	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	1	Наблюдение

3 неделя	Тема 2.4.«Развитие асоциальной памяти».	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.	1	Наблюдение
4 неделя	Тема 2.4.«Развитие асоциальной памяти».	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.	1	Наблюдение
Февраль				
1 неделя	Тема 2.5.«Развитие смысловой памяти»	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.	1	Наблюдение
2 неделя	Тема 2.5.«Развитие смысловой памяти».	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.	1	Наблюдение
3 неделя	Тема 3.1.«Развитие воссоздающего воображения	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	1	Наблюдение
4 неделя	Тема 3.1.«Развитие воссоздающего воображения»	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека	1	Наблюдение
Март				
1 неделя	Тема 3.2.«Развитие творческого воображения».	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	1	Наблюдение

2 неделя	Тема 3.2.«Развитие творческого воображения»	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.	1	Наблюдение
3 неделя	Тема 3.3. «Задачи на установление пространственных отношений».	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.	1	Наблюдение
4 неделя	Тема 3.3. «Задачи на установление пространственных отношений».	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.	1	Наблюдение
Апрель				
1 неделя	Тема 4.1.«Развитие операций мышления».	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.	1	Наблюдение
2 неделя	Тема 4.1.«Развитие операций мышления».	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.	1	Наблюдение
3 неделя	Тема 4.2.«Развитие операции анализа и синтеза	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	1	Наблюдение
4 неделя	Тема 4.2.«Развитие операции анализа и синтеза».	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	1	Наблюдение

Май				
1 неделя	Тема 4.3. «Нахождение закономерности. Умозаключение»	Учатся анализировать простые закономерности	1	Наблюдение
2 неделя	Тема 4.4.«Развитие логического мышления»	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов	1	Наблюдение
3 неделя	Итоговое занятие	Закрепление знаний, умений и навыков.	1	Открытое занятие
4 неделя	Раздел № 5 Диагностика	Диагностика готовности ВПФ	1	Анализ результатов.

III. Организационный раздел

3.1. Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой **форм учебной работы учащихся.**

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всей группе воспитанников.

Индивидуальная форма используется, как правило, в работе с сильными и слабыми воспитанников; предполагает самостоятельную работу воспитанников, оказание такой помощи каждому из них со стороны психолога, которая позволяет, не уменьшая активности учащегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе **групповой** работы воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнять наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами.

3.2. Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

3.3. Этапы проведения занятий:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей дошкольного возраста.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на дошкольный возраст.

Материалы, инструменты и приспособления для занятий должны размещаться в удобном месте (шкафы, полки, кармашки).

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Стулья и столы;
- Раздаточный материал;
- Счетные палочки.
- Карандаши простые и цветные на каждого ребенка.

3.5. Формы промежуточного контроля, аттестации

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки
- диагностика ВПФ

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг

достижения планируемых промежуточных результатов освоения

Программы и уровня

развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.

Список литературы

1. И. А. Агапова, М.А. Давыдова «Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых». – М.; 2003.
2. Путешествие с Бимом и Бомом в страну математики». – М.: Генезис, 2006.
3. Н.И. Гуткина «Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду». 2007. - №4 С. 47-65.
4. Е. Косина «Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику» – М.; 2004.
5. Е.О. Севостьянова «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения». – М.; 2015.
6. В.Л. Шорохина «Психологическая подготовка детей к школе. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2010.
7. Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я.». – М.: Генезис, 2012.
8. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик 5-6 лет». – М.: Речь, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления. По всем раздела имеются рекомендации родителям педагогам (Приложения 1,2,3,4).

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.
2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно
3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).
4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.
5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.
7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.
8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- Игры – головоломки.
- Загадки.
- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

- «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
- «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

- «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

- «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
- «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы, загадки.

Рекомендации по развитию внимания**для родителей и педагогов:**

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.
-

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов:

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Обучать культуре запоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов:

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- Учить устанавливать причинно- следственные связи.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.