

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №71 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №125 от 31.08.2022

И.О. заведующего ГБДОУ д/с №71

Архипова О.И.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Лингвистики»**

*Возраст учащихся: 5-6 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Ермак Екатерина Александровна

Санкт-Петербург

2022-2023

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	8
1.3. Задачи программы	8
1.4. Учебный план	9
1.6. Календарный учебный график	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1. Программное содержание занятий	13
2.2. Планируемые результаты	17
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>18</b>
3.1. Формы организации образовательного процесса	18
3.2. Формы организации занятий	18
3.3. Материально-техническое обеспечение	18
3.4. Содержание программы	19
3.5. Формы и методы работы	20
3.6. Формы промежуточного контроля, аттестации	21
3.7. Формы представления результатов	21
3.7. Оценочно/контрольно-измерительные материалы	22
3.8. Список литературы	24

## I. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа «Лингвистики» составлена в соответствии с нормативноправовыми актами Российской Федерации:

	нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75) Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

«Качественное иноязычное образование является в настоящее время одним из приоритетов, как государства, так и общества». З. Н. Никитенко.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для восприятия и усвоения, формирования и накопления лексического и грамматического языкового материала.

В качестве альтернативы выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов детской деятельности: познавательной, игровой, творческой, двигательной.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения начальной, средней и старшей школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому, культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:** интегрированная, так как объединяются в целое области основного и дополнительного образования, по времени реализации – годичной.

**Форма объединения детей:** кружок. Дети в группе возраста: 5-6 лет.

**Возраст и категории детей:** Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Для успешного осуществления программы у детей дошкольного возраста на занятиях по английскому языку, необходимо знать возрастные особенности речевого развития детей.

### **Возрастные особенности речевого развития детей 5 – 6 лет.**

#### **Словарь детей 5-6 лет.**

В возрасте 5-6 лет словарь детей активно пополняется новыми словами. Это связано с интенсивным расширением представлений об окружающем мире. В целом к концу шестого года жизни словарь детей достигает 3000-4000 слов. Расширяется словарь обобщений, особенно за счет широких родовых понятий, например: растения – это деревья, кустарники, травы, цветы.

#### **Грамматический строй речи.**

На шестом году жизни речь детей становится более правильной. Они достаточно хорошо образуют множественное число существительных (кукла – куклы, изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (кукла – куколка). Быстро накапливается «математический» словарь, что заставляет детей согласовывать числительные с существительными, и они успешно справляются с этой задачей (одна кукла, две куклы). Дети 5 лет уверенно согласуют притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с существительными (моя кукла, мой мяч). Однако в этом возрасте можно столкнуться с некоторыми затруднениями при образовании некоторых существительных множественного числа родительного падежа (чулок, носков, ботинок, тапочек и т. д.).

#### **Звуковая культура речи.**

Речевой слух. Уровень развития речевого слуха ребенка в 5 лет позволяет ему:

- контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов;
- усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка;
- выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок);
- овладеть делением слова на слоги.

Речевое дыхание. У детей 5 лет продолжает формироваться правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Дыхательная струя становится длиннее, что позволяет ребенку произносить на одном вдохе фразу, состоящую из 5-6 слов. В противном случае может возникнуть физиологическое заикание, когда ребенку при нехватке воздуха приходится прерываться посередине слова. Так появляются речевые запинки, которые могут перейти в привычку.

Звукопроизношение. В 5 лет некоторые дети еще могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жужжит).

### **Связная речь.**

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие связной речи – диалога и монолога. Однако взрослым следует знать, что для детей дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Определенно дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие взрослые относятся к ним с чувством глубокой любви и уважения; когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваются к его мнению и учитывая его интересы; когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требуют от ребенка определенного уровня общего развития. По данным отечественных исследований, элементы монологической речи появляются у детей лишь к 5 годам. С этого времени ребенок начинает овладевать сложнейшей формой сообщения в виде монолога-рассказа о пережитом и увиденном.

На сегодняшний день нам известно, что в связной речи дошкольников наблюдается явное преобладание диалогической речи над монологической, особенно у детей до 5 лет. В речи детей 5-8 лет появляются элементы монологических высказываний, но они ситуативны. Для правильного понимания прослушанного необходимы дополнительные вопросы, а это означает, что монологические высказывания старших дошкольников характеризуются тяготением к диалогу.

### **Сроки освоения программы:**

- Срок реализации учебного предмета составляет 7 месяцев (с октября по апрель) в количестве 56 часов.
- Режим занятий, периодичность, продолжительность:
- общее количество часов в месяц – 8 академических часов. Занятия проводятся в старшей и подготовительной группе 2 раза в неделю. Длительность занятий: 25-30 минут.
- Особенности организации образовательного процесса:
- Обучение проводится в очной форме, в группах от 8 – 16 человек. Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие.

Допускается дополнительный набор обучающихся в течении года на основании результатов собеседования и наличия базовых навыков.

## 1.2. Цель и задачи программы.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирования учебной деятельности.

## 1.3. Задачи программы.

Поставленная цель определяет решение следующих задач:

### 1) Образовательные:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение в новую иноязычную среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

### 2) Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомит с культурой, традициями и обычаями изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

### 3) Воспитательные:

- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать умение работать в команде.

## 1.4. Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4
2.	Расскажу о себе.	4

3.	Наша дружная семья.	4
4.	Части тела.	3
5.	Одеваюсь сам.	3
6.	Мои игрушки.	3
7.	Цвета.	3
8.	Весело встретим Новый год.	3
9.	На ферме. В лесу. В джунглях.	5
10.	Продукты. Фрукты и овощи.	4
11.	Мой дом.	4
12.	Транспорт.	4
13.	Времена года. Погода.	5
14.	Мир моих увлечений.	5
15.	Веселый счет.	4

### 1.5. Учебно - тематическое планирование занятий.

Месяц	тема	Цель
Октябрь (1 и 2 неделя)	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке»	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.  Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь (3 и 4 неделя)	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.  Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
Ноябрь (1 и 2 неделя)	Моя семья. Моя бабушка и мой дедушка. Мои сестра и брат. Моя мама и мой папа. Праздники. Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.



	День Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники». Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь (3 и 4 неделя)	Мое тело. Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? Разучивание песенки «Head & shoulders» Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело». «Что я умею делать» Разучивание песенки «I can walk».	Знакомство с новым лексическим материалом «Мое тело». Продолжение работы над речевой ситуацией.  Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
Декабрь (1 неделя)	Одеваюсь сам.   Игра «Открой глаза! Что пропало?»	Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда». Активизация структур « I am...», «I can...», «I have got...».  Закрепление и повторение лексического материала по теме.
Декабрь (2 и 3 неделя)	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.  Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки».
Декабрь (3 и 4 неделя)	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»  Цвета.	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.

	<p>«Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?</p> <p>«Игра «Let's draw». Описание картинок.</p>	<p>Закрепление и повторение лексического материала «Цвета».</p>
<p>Декабрь (5 неделя)</p>	<p>Весело встретим Новый год. «Hello, Santa Claus!».</p> <p>Прослушивание песен “I'm a little snowman”, «Jingle Bells».</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом. Знакомство с традициями празднования праздника в стране изучаемого языка. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала.</p>
<p>Январь (1 и 4 неделя)</p>	<p>На ферме. В лесу. В джунглях. Мой питомец. У меня есть щенок/котенок.</p> <p>Разучивание рифмовки «Little mouse». Игра «Кошки-мышки».</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом «Животные». Развитие диалогической речи. Продолжать учить детей употреблять речевые образцы: «I can see...», «Let's go to ...». Продолжат учить различать домашних, лесных животных и животных жарких стран. Закрепление и повторение лексического материала.</p>
<p>Февраль (1 и 2 неделя)</p>	<p>Продукты. Фрукты и овощи. В магазине. Игра «What do animals like?»</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом по теме. Использование новой лексики речевых образцах «I like ...» и «It is...». Закрепление и повторение лексического материала.</p>
<p>Февраль (3 и 4 неделя)</p>	<p>Мой дом.</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом по теме.</p>

	<p>Игра «Find the way»</p> <p>Разучивание стихотворения «This is my house It's number two...»</p>	<p>Расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели.</p> <p>Активизация употребления конструкций there is/ there are.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>
<p>Март (1 и 2 неделя)</p>	<p>Транспорт.</p> <p>Сказка «Story about little red car»</p> <p>Разучивание английского стихотворения «Traffic lights»</p>	<p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Закрепление знаний о различных видах транспорта.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>
<p>Март (3 – 5 неделя)</p>	<p>Времена года. Погода.</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Песня «Seasons».</p> <p>Разучивание стихотворения Spring is green, (рисунки с пейзажами) Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой по теме: «Времена года», правильность ее употребления в структурах, правильность ее произношения.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>
<p>Апрель (1 – 3 неделя)</p>	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Разучивание стихотворения «Monday, Tuesday...»</p> <p>Слоник говорит «Good morning»</p> <p>Разучивание песенки «Rain, rain, Go away»</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом.</p> <p>Активизация лексического материала.</p> <p>Развития коммуникативного умения.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Веселый счет.</p> <p>Учусь считать.</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом.</p>

(4 и 5 неделя)	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 1 до 10.  Какой твой номер телефона?  Разучивание песенки «Let's count»	Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией. Закрепление и повторение.
-------------------	---	---

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Программное содержание занятий.

**Знакомство. Вводное занятие.** На этом занятии дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

**Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l ], [əu], [ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].

**Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;

- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ], [ dʒ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

**Наша дружная семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

**Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

**Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке.

**Игрушки. Путешествие в страну игрушек.**

- Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.
- Введение структуры «My favorite toy is...? ».

- Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети закрывают глаза, педагог прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку).
- Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

**Цвета. Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика.**

- Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет педагог. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)
- Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).
- Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Педагог называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.
- Разучивание стихотворения о красках.
- Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

**Рождество и новый год. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). В гостях у Санта Клауса.**

- Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей».
- Разучивание стихов про новый год и рождество.
- Разучивание песни «Hello, Santa!».

**На ферме. В лесу. В джунглях.**

- Знакомство с названиями животных (monkey, hare, fox, bear, wolf, lion; giraffe, mouse, camel, frog, tiger, crocodile; squirrel, hedgehog, cat, dog, rat, pig).
- Разучивание стихотворения “Hello, monkey!”
- Прослушивание высказываний животных, выбор картинки к ним.
- Повторение речевого образца “I am ...”. Разучивание песни “Good morning! I am a mouse”.
- Разучивание стиха “I am a giraffe”, Игра «Веселые превращения».
- Задания «Теремок». Разучивание песни “I am a pig, pig, pig”.

**Продукты. Фрукты и овощи.**

- Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).
- Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...” Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе.
- Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

**Мой дом.**

- Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.).
- Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками!
- Введение структуры «Where do you live?». Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут.

- Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

### **Времена года.**

- Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy.
- Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой.
- Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»).
- Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».
- Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). Чем можно заниматься в различное время года?
- Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе педагог называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».
- Диалог по теме «Любимое время года. Погода».

### **Мир моих увлечений.**

- Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).
- Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Поиграем! Игры: «Командир», «Делай, как я». Что мы умеем?
- Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Моё хобби. Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения.
- Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

### **Веселый счет.**

- Раз, два, три ... Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two...,
- Обучение счёту с помощью счётных палочек.
- Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 5/6».
- Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

- Игра «Палочки» (Педагог используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).
- Поём вместе. Разучиваем песню «7 steps».

## **2.2. Планируемые результаты освоения программы.**

К концу обучения дети научатся:

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  
 Я ... (имя)  
 Мне ... (возраст)  
 Я умею ...  
 Я люблю ...  
 У меня есть...  
 Сколько тебе лет?  
 Как тебя зовут?  
 Умеешь ли ты ...?  
 Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Называть цвета, животных, части тела;
- Говорить о еде, комнате, игрушках, природе;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1. Формы организации образовательного процесса.**

В ходе реализации программы сочетается подгрупповая работа от 6 до 15 детей.

### **3.2. Формы организации занятий.**

Основной формой обучения является игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:



- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

#### **Наглядные пособия:**

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

#### **Аудиоматериалы:**

- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

#### **Видеоматериалы:**

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь среднее или высшее педагогическое образование в области, соответствующей профилю кружка, первую или высшую квалификационную категорию, без предъявления требований к стажу педагогической работы.

### **3.4. Содержание программы.**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия

внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы: формирование фонетических навыков (овладение артикуляцией и интонацией); формирование лексических навыков (обогащение словарного запаса): освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально; формирование навыков аудирования восприятия текста на слух; формирования диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путем, без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной стадии обучения, во-вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей.

Структура занятия включает в себя несколько перечисленных элементов. На занятиях обязательно применяется наглядный материал по лексическим темам (иллюстрации, игрушки, элементы костюмов и т.п.). Также учитываются интересы детей, их индивидуальные особенности, уровень умений и навыков.

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- ориентировка на следующее занятие.

### **3.5. Формы и методы работы.**

Занятия проводятся по подгруппам. Построение занятий базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя различные приемы. Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения речевого материала, речевого и общего развития ребенка:

#### **Методы и приемы:**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### **3.6. Формы промежуточного контроля, аттестации.**

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются два вида результатов:

1. Текущие (цель – выявление ошибок и успехов в деятельности обучающихся).
2. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончанию всего курса обучения).

С целью определения уровня освоения программы предусмотрено выполнение обучающимися итоговой диагностики. Анализ результатов освоения программы осуществляется следующими способами:

### **3.7. Формы представления результатов.**

#### **Формы отчётности образовательных результатов.**

- Журнал посещаемости.
- Материалы диагностики.
- Анкетирование, опросы родителей.
- Отзывы детей и родителей.
- Видеозаписи.
- Фотоматериалы.

При общей оценке уровня реализации программы так же учитываются отзывы детей и родителей. При любой форме реализации программы, они дают информацию об уровне освоения материала, о степени удовлетворенности качеством организации учебного процесса.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

- Видео и фото занятий с детьми для родителей;
- Отчеты в виде презентаций о проделанной работе с детьми.

### **3.8. Оценочные/контрольно-измерительные материалы.**

#### **Диагностический инструментарий.**

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года. Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (апрель) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах). Для оценки уровня развития и овладения английским языком используются как традиционные, так и современные методы.

### Критерии оценки результатов.

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (0-1 балл)
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)

	Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль».	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль».	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль».
--	------------	---	---	--

**Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы (баллах):**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
1.					
2.					
...	...				

### 3.3. Список литературы.

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
- 5.КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
- 6.Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с
7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
8. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.